

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад №7»

Протокол от 26.05.2021
№ 6

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад №7»
С.Ю. Чупрова

Приказ № 77
от 26.05.2021



**Программа
просвещения родителей
«Родительский всеобуч»**

2021-2022

Содержание

Пояснительная записка	Страница 3
1. Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей	Страница 6
2. Модель взаимодействия с родителями	Страница 8
3. Направления и формы взаимодействия с родителями	Страница 9
4. План проведения родительского просвещения на 2021-2022 учебный год	Страница 11

Пояснительная записка

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДООУ в образовательном процессе.

В настоящее время семья в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к ДООУ, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи ДООУ в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным опытом воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и ДООУ. А для этого

необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности воспитанника;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Педагогическое просвещение родителей понимается нами как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Т.е. разнообразные формы взаимодействия педагогов образовательной организации и родителей для передачи и распространения знаний и культуры.

Основная **цель** взаимодействия педагогов и родителей – объединение усилий семьи и ДОО по вопросам образования и воспитания детей на основе установления партнерских отношений между всеми участниками образовательных отношений, объединение их в одну команду, создание единого пространства для развития ребенка.

Задачи:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (в первую очередь родители несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
 - достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др. факты);

- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка; преемственности семьи и ДООУ в становлении социокультурного опыта ребёнка;

1. Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Мотивационно-ценностный компонент

Родители:

- осознают потребность во взаимодействии с педагогами

Педагоги:

- осознают необходимость взаимодействия с семьей и потребность в изменении характера взаимодействия (от субъект-объектного к субъект-субъектному);
- обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников.

Когнитивный компонент

Родители:

- знают психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- знают приемы и методы взаимодействия с педагогами.

Педагоги:

- владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей;
- умеют ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями, оценивать эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.

Деятельностно - поведенческий компонент

Родители:

- реализуют методы, приемы воспитания ребёнка дошкольного возраста;
- активно взаимодействуют с педагогами ДОУ

Педагоги:

- учитывает социальный запрос родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;
- умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;
- признает ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»;
- стремится к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей;

Рефлексивный компонент

Родители:

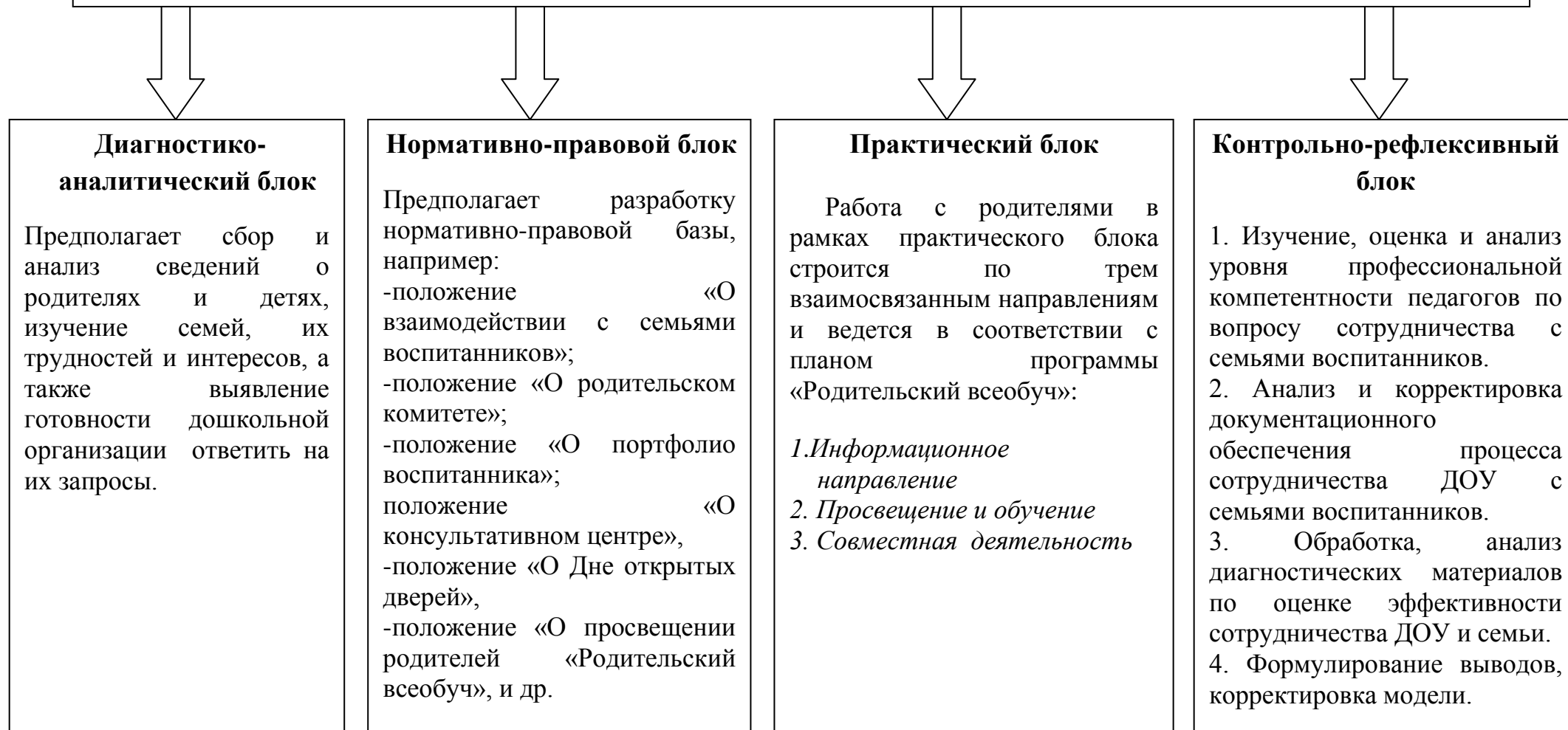
- самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты;
- самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора;
- удовлетворены работой педагогов ДОУ.

Педагоги:

- владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков;
- осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними.

2. Модель взаимодействия с родителями

Структурно-функциональная модель взаимодействия ДОО и родителей



3. Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Диагностико – аналитический блок	Предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и интересов, а также выявление готовности дошкольной организации ответить на их запросы. Этим и определяются методы и формы работы педагогов в этом блоке.	анкетирование; опрос; почтовый ящик «Истории в конверте» наблюдение и т.д.
Информационно е направление	Предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательно – воспитательной деятельности, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО, информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОО в целом, о мероприятиях, проводимых в организации.	дни открытых дверей; ознакомление с локальными нормативными актами ДОО; консультирование; почтовый ящик «Истории в конверте»; информационные листы, газеты, памятки, брошюры; стенды и демо- системы; информация на сайте ДОО; использование соцсетей; средства массовой информации.
Просвещение и обучение	Работа консультационного центра. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	родительские собрания; информационные брошюры ДОО; родительская гостиная; консультационный центр; лекции и семинары; сайт ДОО; индивидуальное и подгрупповое консультирование;

		информационные листы, памятки, буклеты
<i>Совместная деятельность</i>	<p>Это организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений. Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книге, игре, подготовке к празднику, походу, разработке общего проекта и др.).</p>	<p>заседания родительского комитета; совместные досуги, праздники, экскурсии, ярмарки, и выставки; участие в проектной деятельности; участие в организации РППС группы; трансляция опыта семейного воспитания; портфолио воспитанников; участие в социальных акциях; волонтерство; мастер-классы для педагогов, родителей и воспитанников; издание семейных газет, журналов, альбомов; флешмоб; трудовые десанты; строительство «снежных городков», «птичьих кафе» и т.д</p>

4. План проведения родительского просвещения на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
Общие родительские мероприятия			
1	Общее родительское собрание	Сентябрь, май	Заведующий
2	День открытых дверей	Сентябрь, май	Заведующий
3	Анкетирование	В течение года	Методист Ст. воспитатель
Групповые родительские собрания			
4	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми: «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад»	Сентябрь-ноябрь	Педагоги-психологи
5	«Знакомим родителей с возрастными особенностями своего ребенка периода»	Сентябрь-ноябрь	Воспитатели, педагог-психолог Новоселова С.А.
6	«В ногу со временем: Реализация ФГОС в ДОО»	Сентябрь-ноябрь	Методист
7	«ГТО в ДОО»	Сентябрь, январь- февраль, май	Инструктор по физ. Воспитанию Покотыло О.Ф.
8	Темы родительских собраний по плану воспитателей	В течение года	Воспитатели

	групп				
Круглые столы					
9	Воспитание добром			Октябрь-ноябрь	Методист Ст.воспитатель
10	Права и обязанности участников образовательных отношений			Октябрь-ноябрь	Методист
Индивидуальные консультации					
11	Готовность к школе			В течение года	Педагоги-психологи
12	По запросам родителей			В течение года	Воспитатели, специалисты ДОО
Консультации					
13	Режим дня и его значение в жизни ребенка			Сентябрь-ноябрь	Воспитатели
14	Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада			Сентябрь-декабрь	Педагоги-психологи
15	Игры с водой и песком			Декабрь	Педагоги-психологи
16	Мой ребёнок – левша			Март	Педагоги-психологи
17	Чем занимается логопед на логопункте			Октябрь-ноябрь	Учитель-логопед
18	Правильное выполнение домашнего задания			Сентябрь-декабрь	Учитель-логопед
19	Развитие фонематического слуха			В течение года	Учитель-логопед
20	Правильные игрушки			В течение года	Воспитатели, специалисты ДОО
21	Как правильно читать ребенку книги			В течение года	Воспитатели, специалисты ДОО
22	Одежда для детского сада			В течение года	Воспитатели,

				специалисты ДОО
23	Детская депрессия		Февраль	Педагоги-психологи
24	Консультации по запросам родителей		В течение года	Воспитатели, специалисты ДОО
25	Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность		Март	Педагоги-психологи
26	Одаренный ребенок		В течение года	Педагоги-психологи
Тренинги				
27	Логоритмика		Апрель	Музыкальный руководитель
28	«Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения»		Ноябрь	Учитель-логопед
Наглядно-текстовая информация				
29	Размещение памяток, консультаций и другой информации на сайте ДОО, стендах, родительских уголках.		В течение года	Методист, ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
Семинары и мастер-классы				
30	Проект «Мы дружные - друг другу нужны»		Сентябрь	Педагог доп. образования.
31	Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста. «Цветы»		Март	Педагог доп. образования.

32	Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста. «День победы»		Май	Педагог доп. образования.
Традиционные акции				
33	Овощи в лукошке		сентябрь	методист, ст. воспитатель, педагог доп. образования.
34	Поможем братьям нашим меньшим		июнь-август	Педагог доп. образования..
35	Посылка солдату		февраль	Педагог доп. образования.
36	Сохрани жизнь ежику – не выбрасывай батарейку		В течение года	Методист, ст. воспитатель
Традиционные смотры-конкурсы				
37	Наш участок лучше всех		Июнь, январь	Методист ст. воспитатель
38	Новогоднее оформление группы		Декабрь	Методист ст. воспитатель
Традиционные праздники и развлечения				
39	Осень		Октябрь	Музыкальные руководители
40	Новый год		Декабрь	Музыкальные руководители
41	8 марта		Март	Музыкальные руководитель.
42	Праздничный концерт ко Дню матери		Ноябрь	Музыкальные руководитель
43	Кросс наций		Сентябрь	Инструктор по физической культуре Покотыло О.Ф.
44	Лыжня России		Февраль	Инструктор по физической культуре.

45	Защитники Отечества		Февраль	Инструктор по физической культуре
Участие в проектной деятельности				
46	Мы дружные, друг другу нужны		В течение года	Педагог доп. образования.
47	Экотропа		В течение года	Заведующий Чупрова С.Ю. Методист Ст. воспитатель
48	По плану педагогов всех групп		В течение года	Воспитатели, специалисты ДОО
Участие в традиционных муниципальных фестивальных мероприятиях				
49	Турслет		Сентябрь	Инструктор по физической культуре Покотыло О.Ф.
50	«Березовский многонациональный»		Октябрь	
51	Умники и умницы		Январь	Ст. воспитатель.
52	Я сам		Февраль	Ст. воспитатель
53	Гринтим		Февраль	Ст. воспитатель
54	Мисс Алenuшка		Март	Ст. воспитатель
55	Музыкальный калейдоскоп		Апрель	Музыкальный руководитель
56	Театральная мозаика		Март	Музыкальный руководитель
57	Малая Березиада		Май	Инструктор по физической культуре
58	Экоквест		Июнь	Ст. воспитатель
Служба ранней помощи				
	Проект «Растем вместе» - Школа матери и ребенка.		В течение года	Педагоги-психологи

Примечание: в зависимости от эпидемиологической обстановки некоторые мероприятия могут проходить в дистанционном формате

