

Консультация для родителей

«Развитие конструктивной деятельности в дошкольном возрасте»

Часто у родителей возникают вопросы, ответы на которые могут дать специалисты, а также литература. Но не всегда последнее может внести ясность. Итак, недавно мне задали вопрос, что такое конструктивная деятельность дошкольника?!

Давайте разбираться!

Детское конструирование – это процесс сооружения построек, в которых преследуется четкий замысел, предусматривается взаимное расположение частей и элементов, а также способы их соединения.

Процесс конструирования ребенком всегда предполагает решение определенной конструктивно-технической задачи, предусматривающей установление взаимного расположения элементов и частей предметов в соответствии с определенной логикой.

Важно, чтобы конечный результат соответствовал требованиям реального сооружения и выполнял его назначение. Стул должен быть таким, чтобы на него можно было усадить игрушку, а мост через дорогу таким, чтобы по нему мог проехать грузовик.

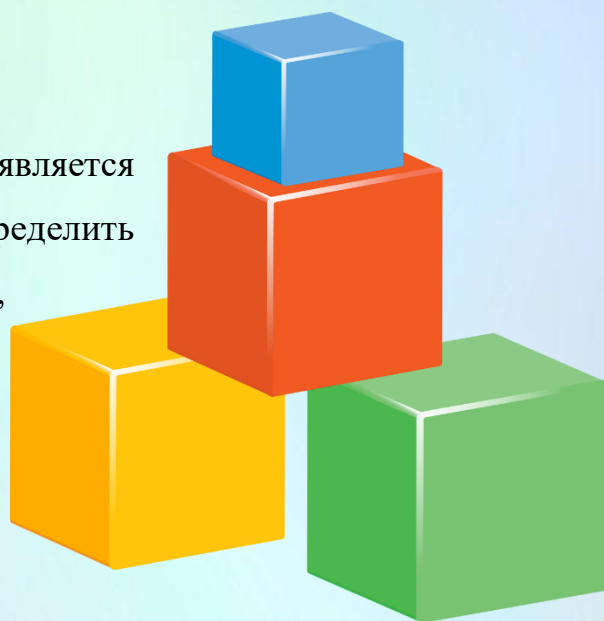
В раннем детстве важным для развития конструктивной деятельности является умение наделять постройки определенным содержанием, а именно задавать условие для побуждения желания у ребенка к игре, в процессе конструирования (Е.В.Зворыгина). Этому умению малыша учит взрослый. Если ребенок построил стул, взрослый должен побудить ребенка совершить игровое действие: «Какой красивый, удобный стул! А давай на нем посидит белочка, а потом и зайчик!»

Конструируя – играй!

В конструировании, важной основой является восприятие и мышление. Это дает возможность определить составляющие конструкции объекта и его частей, понять логику их соединения. Так, стул, имеющий одну короткую ножку, упадет.

Успешность воплощения замысла во многом зависит от умения дошкольника планировать и контролировать его ход.

Умение обследовать конструкцию развивается под руководством взрослого. В 3-4 года ребенок не только называет предметы, но и выделяет их основные части, указывает некоторые детали.



В 4-5 лет ребенок достаточно хорошо различает основные части по величине и форме, устанавливает их расположение относительно друг друга. В этом возрасте ребенок уже может провести самостоятельный анализ образца или при организующей и направляющей помощи: выделить части, определить их назначение и пространственное расположение.

В 6-7 лет ребенок анализирует конструкцию предмета с практической точки зрения. Выделяя части, он устанавливает функциональное назначение каждой из них, определяет соответствие формы, величины, местоположение частей и учитывает ситуации, в которых конструкция будет использоваться.

Совершенствование мыслительной деятельности способствует развитию для конструктивного творчества дошкольника.

На протяжении дошкольного возраста у детей развивается способность вносить изменения в способы конструирования для того, чтобы постройка подчинялась требованиям заданной игровой ситуации.

Особенности конструктивной деятельности в дошкольном возрасте:

- дети осваивают способы обследования предметов и способы создания конструкций;
- дошкольники познают конструктивные свойства деталей и материалов;
- расширяется область творческих проявлений.

Литература

Главный источник:

Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

