

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
БМАДОУ «Детский сад №7  
«Седьмое королевство»  
Протокол от 21.07.2023  
№ 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий БМАДОУ  
«Детский сад №7  
«Седьмое королевство»  
С.Ю.Чупрова



**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Конструирование, легоконструирование с элементами  
робототехники «Юный архитектор»  
(для детей 4-7 лет)**

**Разработчик программы:  
Воспитатель Летунова К.Д., 1КК**

**г. Березовский**

## Структура

Дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной  
общеразвивающей программы технической направленности

1	Содержание, объем дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы технической направленности для детей 4-7 лет «Конструирование, легоконструирование с элементами робототехники «Юный архитектор»	3 стр.
2	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	6 стр.
3	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	7 стр.
4	Учебный план дополнительной общеобразовательной программы	11 стр.
5	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы	14 стр.
6	Рабочая программа освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы	17 стр.
7	Оценочный материал дополнительной общеобразовательной программы	84 стр.
8	Методические материалы дополнительной общеобразовательной программы	88 стр.

# **1.Содержание, объем дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы технической направленности для детей 4-7 лет**

## **«Конструирование, легоконструирование с элементами робототехники «Юный архитектор»**

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Юный архитектор» (далее Программа) составлена для детей 4-7 лет

**Срок реализации программы:** 3 года

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия – миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья, формирование стремления к здоровому образу жизни, формирование понятий дружбы.

Задача дошкольного воспитания состоит, прежде всего, в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем.

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. И успешно процесс развития дошкольника осуществляется только при условии его активного взаимодействия с миром, девиз которого «Чувствовать – Познавать – Творить».

Дошкольное детство – это возраст игры. Малыш, играя, не только познаёт мир, но и выражает к нему своё отношение.

Разработка программы является новым и актуальным направлением развития Образовательной организации и основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5.«Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761 н

6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015г.;

7.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ МОиН РФ от 9 ноября 2018 г. № 196;

8. Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Седьмое королевство»

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

### ➤ **Актуальность программы**

Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим, огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей *отличительной особенностью* стандартов нового поколения является системно - деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

### **Практическая значимость**

Программа обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучаемых с учетом современных условий жизни, дизайна быта, семьи. Конструирование приносит детям отдых, радость и удовлетворение от конструкции, сделанной собственными руками.

Конструирование является прекрасной средой для детского творчества. Работа с конструктором близка и понятна любому ребёнку, так как в своей повседневной деятельности он постоянно сравнивает, сопоставляет различные предметы и явления.

Использовать конструктор в любом возрасте очень важно, так как он развивает мелкую моторику рук, логическое мышление и творческо-поисковую активность детей.

Навыки и умения, приобретенные в период обучения, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления и возможность выполнения задания в игровой форме.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться, кроме того, используя разные наборы конструктора в дошкольном возрасте, можно наиболее эффективно воздействовать на интеллектуальную и личностную сферу ребенка. Созиданию. Конструктор - это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки.

Диапазон использования конструктора с точки зрения конструктивно-игрового средства довольно широк. Самый маленький набор строительных элементов открывают ребёнку новый мир. Манипулируя с элементами конструктора, ребёнок учится добру, творчеству.

Конструирование привлекает детей возможностью воплощать свои фантазии, работать по своему замыслу и в своем темпе, самостоятельно решая поставленную задачу. Работа с деталями конструктора развивает мелкую моторику, способствует развитию пространственного воображения, памяти, тренирует наблюдательность и глазомер. Конструирование не имеет возрастных ограничений, дети имеют возможность продолжать занятия данным видом деятельности, усложняя и совершенствуя свои умения в области конструирования и проектирования архитектурных сооружений, механизмов и машин.

Созданные постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, используют в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, ознакомлении с окружающим миром.

### **Цель и задачи программы:**

#### ***Цель программы***

Развитие у обучающихся интереса к моделированию и конструированию, стимулирующего рост детского научно-технического творчества, через развитие пространственных представлений в процессе конструирования и самостоятельного решения поставленных конструкторских задач.

### **Задачи программы**

Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, к техническому творчеству.

Развивать познавательную активность детей, воображение, память, внимание фантазию, творческую инициативу, самостоятельность, мелкую моторику.

Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.

Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей.

Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.

Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.

Сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки.

Воспитывать толерантность друг к другу.

## **2. Планируемый результат**

- ❖ появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;
- ❖ сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- ❖ совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- ❖ сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- ❖ дети будут иметь представления:
  - о деталях конструктора и способах их соединений;
  - об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
  - о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
  - о связи между формой конструкции и ее функциями.
- ❖ форма представления результатов:
  - открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
  - выставки работ;

- конкурсы, соревнования, фестивали.

### **3. Организационно-педагогические условия.**

#### **Продолжительность программы:**

Данная программа рассчитана для детей с 4-7 лет, на 3 года обучения, с учетом возрастных особенностей каждой группы.

Состав группы – постоянный, принимаются все желающие без конкурсного отбора.

#### *Форма и режим занятий*

Форма обучения – очная.

Основная форма занятий – групповая от 8 до 10 человек.

Первый год обучения – 80 занятия по 20 минут (два раза в неделю);

Второй год обучения – 80 занятия по 25 минут (два раза в неделю); Третий год обучения – 80 занятия по 30 минут (два раза в неделю).

Занятия включают в себя: динамическую разминку, основную часть занятия, включающую теоретическую часть и практическую работу, игру с постройками по теме занятия, рефлексию.

#### **Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации Программы**

**Должностные обязанности.** Осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует

достижения воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки одаренных детей; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей по художественно-эстетической деятельности; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

## Условия реализации программы

### Материально-технические условия

Для эффективной реализации программы необходимо:

- удобный, светлый и просторный кабинет с уровнем искусственной освещенности не ниже 600 лк, укомплектованный необходимым инвентарем (конструктор, ящики);
- подборка специальной литературы;
- шкафы, стол;
- Конструкторы LEGO
- Плакаты, схемы, муляжи, книги, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, фотографии, игрушки, мячи и т. д.
- компьютер;
- наличие сети Интернет.

### Оборудование для конструктивной деятельности.

- магнитная доска
- деревянный конструктор
- напольный конструктор
- набор кирпичей и кубиков Лего
- конструктор ЛЕГО «Построй свою историю»
- набор Лего «городские жители»
- Набор «Первые механизмы»
- Комплект заданий к набору «Первые механизмы»

### Методические материалы:

- учебно-тематический план
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- схемы пошагового конструирования;
- иллюстрации, фотографии, презентации, видео;
- стихи, загадки по темам занятий.

Для конструирования во всех группах используется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал, а также конструкторы, имеющие различные по сложности способы соединения деталей: деревянные и пластмассовые конструкторы для детей дошкольного возраста. Кроме этого, для конструктивной деятельности детей необходимы различные дополнительные материалы и игрушки. В работе с детьми дошкольного возраста по определенным темам («Здания», «Мосты», «Транспорт») применяются рисунки, иллюстрации, фотографии, чертежи, схемы. Они используются в качестве образцов.

Это чертежи типа «Дострой здание», «Найди ошибку в чертеже»; изображения сложных построек, показывающих ребенку этапы их сооружения; чертежи, дающие лишь схему предмета, и др.

Серия детских конструкторов Lego Duplo разработана специально для детей. У конструкторов Lego Duplo основные строительные элементы значительно больше по размерам, чем детали других серий конструкторов Lego, а также не содержат мелких деталей или аксессуаров. Это сделано специально для того, чтобы избежать попадания мелких деталей в дыхательные пути ребенка (случайное проглатывание детали Lego).

Конструктор Lego Duplo (Лего Дупло) – это не простая игрушка, это развивающая игра, которая создана в помощь ребенку для того, чтобы лучше узнавать окружающий, взрослый мир. Конструктор Lego Duplo способствует развитию у ребенка мышления и фантазии, способствует раскрытию творческого потенциала в самом раннем возрасте. Взаимодействуя друг с другом в игре дети смогут узнать, как работает дорожная полиция, скорая помощь, служба эвакуации. Все это способствует не только расширению кругозора детей, но и развитию их межличностных отношений.

Игрушки ЛЕГО дают возможность создать большой город практически на ровном месте из конструкторов ЛЕГО этой серии. Для начала нужно построить дома, в которых могли бы жить люди. Так как жителям ЛЕГО города нужно где-то покупать еду, одежду и другие необходимые в быту вещи. Поэтому никак нельзя позабыть про строительство супермаркетов, магазинов. Без них город просто не сможет полноценно существовать. Супермаркетам постоянно требуются новые товары для продажи. Экономически выгодный и удобный способ перевозить продукцию на кораблях по морю.

«Моя первая история» - этот увлекательный и легкий в использовании набор побуждает детей творчески рассказывать и придумывать истории. Дети придумывают сюжет, опираясь на декорации в виде 5 двусторонних карточек, которые служат фоном к рассказываемой истории. Малыши смогут научиться создавать полноценные сказки, состоящие из 3 завершенных частей (начало, середина и конец) или описывать определенную сцену истории. Набор также можно использовать и для свободного творчества.

Программное обеспечение и набор заданий ЛЕГО «Построй свою историю» - в комплект этого продукта входят Комплект учебных проектов и программное обеспечение StoriVisualizer для выполнения 24 заданий. Охватывающий широкий круг задач по развитию языковых навыков.

**4. Учебный план  
дополнительной общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей программы  
технической направленности  
«Юный архитектор»  
(для детей 4-7 лет)**

Учебный план БМАДОУ «Детский сад №7» составлен на основе нормативно-правовых документов, определяющих содержание дошкольного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015г.;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказ МОиН РФ от 9 ноября 2018 г. № 196;
- Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» приказ управления образования БГО №231-н от 20.11.2015 г.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности.

Учебный план образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы технической направленности для детей 4-7 лет «Юный архитектор», включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей. Организация воспитательно-образовательной работы предусматривает создание условий с учётом возможностей, потребностей и интересов детей.

Ответственность за реализацию не в полном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих воспитанников несёт образовательное учреждение в установленном законодательством РФ порядке.

Программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе к более высокому уровню (или от одной возрастной группы к другой).

Режим занятий по максимальной недельной нагрузке соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Реализация учебного плана выполняется при определённых условиях:

- правильный подбор методической литературы к реализуемым программам и технологиям,
- при создании условий для реализации программы,
- режим дня,

- полноценная развивающая предметно пространственная среда,
- привлечение родителей в образовательный процесс,
- учебный график ориентирован на пятидневную учебную неделю.

Работа с детьми организуются вечером во второй половине дня после 18:00 , 2 дня в неделю.

**Распределение часов на реализацию дополнительной общеразвивающей программы - дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Юный архитектор» (для детей 3-7 лет)**

год обучения	количество занятий в неделю	количество занятий в год
1 год обучения	2	80
2 год обучения	2	80
3 год обучения	2	80
Общее количество занятий за весь период обучения		240

**Расписание занятий**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Юный архитектор» 18.00 – 18.25 группа 1 (5-6 лет)	«Юный архитектор» 18.00 – 18.30 группа 2 (6 - 7 лет)	«Юный архитектор» 18.00 – 18.25 группа 1 (5-6 лет)	«Юный архитектор» 18.00 – 18.30 группа 2 (6 - 7 лет)	-----

**5. Календарный учебный график дополнительной  
общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей программы  
технической направленности  
«Юный архитектор»  
(для детей 4-7 лет)**

## Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015г.;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ МОиН РФ от 9 ноября 2018 г. № 196;
6. Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» приказ управления образования БГО №231-н от 20.11.2015 г.
7. Производственный календарь

Режим занятий по максимальной недельной нагрузке соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Календарный учебный график дополнительного образования обеспечивает реализацию образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы технической направленности для детей 4-7 лет «Юный архитектор», исходя из запросов родителей, с целью развития способностей детей.

**Начало учебного года** - 1 сентября.

**Окончание учебного года** – 30 июня.

**Продолжительность учебной недели** – 5 дней (понедельник – пятница).

**Количество занятий в неделю** – 2 занятия.

**Количество занятий в месяц** – 8 занятий

**Количество учебных недель** – 40 недель

**Праздничные (нерабочие) дни:**

4 ноября. - День народного единства,

с 01 по 08 января - новогодние каникулы,

22 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день,

01 мая - Праздник Весны и Труда,

09 мая - День Победы

**Структура календарного учебного графика**

<b>Срок</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
1 сентября – 14 сентября	Учебный период, диагностика
15 сентября -31 декабря	Учебный период
1 января – 8 января	Праздничные (нерабочие) дни
9 января – 14 июня	Учебный период
14 июня -30 июня	Учебный период, диагностика

Реализация Программы осуществляется в течение всего учебного года. В случае если занятие по каким-либо причинам не проводится в учебном году, то оно переносится на летний период и Программа реализуется в полном объеме.

## **6. Рабочая программа**

**общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей программы  
технической направленности  
«Юный архитектор»  
(для детей 4-7 лет)**

**Срок реализации 1 год**

**Содержание**

1	Обоснование разработки рабочей программы	19
2	Целевой раздел	19
3	Содержательный раздел	23
4	Организационный раздел	83

## 1. Обоснование разработки рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов, определяющих содержание дошкольного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761 н
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ МОиН РФ от 9 ноября 2018 г. № 196;
- Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» приказ управления образования БГО №231-н от 20.11.2015 г.

## 2. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим, огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность «конструирования», развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Конструктор открывает ребенку новый мир,

предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но конструирование не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным 15 увлечением для детей. Игра с конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с деталями конструктора учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2, 2x4, 2x8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части 16 предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой. В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

### **3. Содержательный раздел.**

#### **3.1. Структура занятия**

**Первая часть занятия** – это упражнение на развитие логического мышления

**Цель** первой части – развитие элементов логического мышления.

**Основными задачами являются:**

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

**Вторая часть** – собственно конструирование.

**Цель** второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

**Основные задачи:**

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

**Третья часть** – обыгрывание построек, выставка работ.

### 3.2. Тематический план по дополнительной общеразвивающей программе «Юный архитектор»

#### 3.2.1. Тематический план непосредственной образовательной деятельности 1-ый год обучения

Количество занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность занятия: 20 минут

№	ТЕМА	Цель/задачи	
1	Сказка про страну Лего (знакомство с Лего и его историей)	<p>Развивать пространственное воображение, внимание, память.</p> <p>Познакомить в игровой форме с основными элементами конструктора ЛЕГО</p> <p>Учить классифицировать по форме, размеру, цвету.</p> <p>Формировать концентрацию внимания</p> <p>Развивать творческое мышление.</p> <p>Развивать умение взаимодействовать с детьми и взрослыми.</p> <p>Тренировать мелкую моторику пальцев.</p>	
2	Путешествие по стране Лего (знакомство с конструктором)	<p>Знакомство с названиями деталей Лего, учить различать и называть их.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	Музыкальный центр; наборы деталей конструктора; мелкие игрушки.
3	Сказочная страна (игра с конструктором)	Формировать практические умения работы с конструктором	Наборы деталей конструктора;

4	Город Лего (знакомство с видами деталей, игры с деталями)	Дать детям знания о названиях деталей Лего- конструктора и способы крепления,(кирпичик, пластина, горка, покатая горка, кронштейн, куполообразный кирпичик), развивать внимание, память.	Наборы деталей конструктора
5	Город Лего (знакомство с видами деталей, игры с деталями)	Дать детям знания о названиях деталей Лего- конструктора и способы крепления,(кирпичик, пластина, горка, покатая горка, кронштейн, куполообразный кирпичик), развивать внимание, память.	Наборы деталей конструктора;
6	Графическое задание «Нарисуй деталь»	Закреплять название деталей, развитие мелкой моторики рук, активировать внимание, память.	Наборы деталей конструктора; Листы бумаги, карандаши.
7	Волшебные узоры (игры на составление из деталей различных симметрических узоров)	Учить составлять симметричные узоры. Развитие логического мышления, сенсомоторики.	Наборы деталей конструктора; Карточки с узорами
8	Волшебные узоры (игры на составление из деталей различных симметрических узоров)	Учить составлять симметричные узоры. Развитие логического мышления, сенсомоторики.	Наборы деталей конструктора; Карточки с узорами
9	Веселые кирпичики (конструирование по образцу)	Учить детей различным способом комбинирования деталей (цвет, форма). Развивать творческую инициативу. Воспитывать усидчивость.	Наборы деталей конструктора;
10	Веселые кирпичики (конструирование по образцу)	Учить детей различным способом комбинирования деталей (цвет, форма).	Наборы деталей конструктора;

		Развивать творческую инициативу. Воспитывать усидчивость.	
11	Таинственный гость (составление модели под диктовку)	Формировать умение действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активировать внимание. Развивать познавательный интерес.	Наборы деталей конструктора;
12	Баланс конструкций (виды крепежа)	Закреплять умение детей конструировать по схеме. Активировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек.	Наборы деталей конструктора;
13	Знакомство с профессией архитектора, инженера-конструктора.	Формировать представление о труде архитектора, инженера-конструктора.	Наборы деталей конструктора; карточки схем и построек.
14	Падающие башни	Способствовать детскому экспериментированию с различными материалами. Формировать умение работать в паре. Воспитывать желание помогать друг другу.	Наборы деталей конструктора; иллюстрации башен.
15	Загородки и заборы	Формировать представления о высоте предметов (высокий - низкий); Прослеживать связи между конструкцией забора и его назначением; познакомить детей со способами сооружения заборов и конструкционными возможностями разных деталей; Обучить детей соотносить свои постройки с имеющимся образцом..	Наборы деталей конструктора; иллюстрации с изображением загоронок, забора;
16	Загон для лошадки	Формировать у детей представления о величине предмета (широкий- узкий);	Наборы деталей конструктора; Игрушка лошадка

		<p>Познакомить со способами соединения деталей при постройке</p> <p>Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия.</p>	
17	Заюшкина избушка	<p>Развивать конструкторские навыки детей;</p> <p>Упражнять в сооружении прочных построек;</p> <p>Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур;</p> <p>Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.</p>	<p>Наборы деталей конструктора;</p> <p>Сказка «заюшкина избушка» иллюстрации разных домов.</p>
18	Заюшкина избушка	<p>Развивать конструкторские навыки детей;</p> <p>Упражнять в сооружении прочных построек;</p> <p>Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур;</p> <p>Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.</p>	<p>Наборы деталей конструктора;</p>
19	Конструирование животных (из сказки «Заюшкина избушка»)	<p>Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект.</p> <p>Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук</p>	<p>Наборы деталей конструктора;</p> <p>Схемы животных.</p>
20	Проигрывание сказки «Заюшкина избушка»	<p>Учить анализировать, устанавливать последовательность</p> <p>Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук</p>	<p>Наборы деталей конструктора;</p>

		Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	
21	Какие бывают животные. Дикие животные.	Учить конструировать больших и маленьких животных. Развивать творчество, фантазию.	Наборы деталей конструктора; Презентация «Дикие животные»
22	Какие бывают животные. Домашние животные.	Учить строить, собаку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Наборы деталей конструктора; Презентация «Домашние животные»
23	Пернатые друзья.	Познакомить с обитателями птичьего двора. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	запись музыкального произведения Сен-Санса «Птичий двор»; наборы деталей конструктора; схемы птиц.
24	Любимое животное.	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.	Наборы деталей конструктора
25	Конструирование елочек	Закреплять умение конструировать по схеме. Активировать внимание,	Наборы деталей конструктора; Схемы елочек.

		мышление. Воспитывать интерес к сооружению.	
26	Зимние узоры	Учить составлять симметричные узоры. Развитие логического мышления, сенсомоторики.	Наборы деталей конструктора
27	Украшаем елку	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.	Наборы деталей конструктора
28	«Дед мороз» (конструирование по схеме)	Развивать навыки пространственной ориентировки. Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать фантазию и конструктивное воображение.	Музыкальный центр; наборы деталей конструктора; схема сборки деда Мороза; презентация «Новый год».
29	«Снегурочка» (конструирование по схеме)	Развивать навыки пространственной ориентировки. Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать фантазию и конструктивное воображение.	наборы деталей конструктора; схема сборки снегурочки;
30	Зимние забавы « Горка»	Закреплять умение детей конструировать по схеме. Активировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек.	Наборы деталей конструктора. Иллюстрации горок.

31	Зимние забавы «Лабиринт»	Активизировать внимание, мышление, Воспитывать интерес к сооружению построек.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации лабиринтов.
32	Что нас окружает	Развивать навыки пространственной ориентировки. Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать фантазию и конструктивное воображение.	Наборы деталей конструктора
33	Мой городской дом	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к малой Родине.	Наборы деталей конструктора. Иллюстрации домов.
34	Мой городской дом	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к малой Родине.	Наборы деталей конструктора. Иллюстрации домов.
35	Мебель для комнаты	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.	Наборы деталей конструктора. Схемы сборки.
36	Мебель для кухни	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с	Наборы деталей конструктора. Схемы сборки.

		характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.	
37	Военный парад (конструирование военной техники)	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к Родине.	Наборы деталей конструктора Презентация «военная техника»
38	Военный парад (конструирование военной техники)	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к Родине.	Наборы деталей конструктора Схемы
39	Военный парад (конструирование военной техники)	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к Родине.	Наборы деталей конструктора Схемы
40	Вместе с папой	Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к постройкам. Продолжать формировать умение работать в паре Воспитывать чувство уважения к папе.	Наборы деталей конструктора
41	Автомобиль с прицепом	Учить строить машину с прицепом Развивать навыки конструирования	Наборы деталей конструктора Схема машины с прицепом
42	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного Учить строить пожарную машину	Наборы деталей конструктора Схема пожарной машины

43	Все работы хороши (знакомство с профессиями)	Познакомить с разными профессиями Учить отличать их по внешнему виду Воспитывать уважение к труду взрослых	Наборы деталей конструктора
44	Вместе с мамой	Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать творческие способности. Активизировать внимание. Воспитывать чувство уважения к маме. Продолжать формировать умение работать в паре	Наборы деталей конструктора
45	Лужайка из цветов	Закреплять умение детей конструировать по схеме. Активировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек.	Наборы деталей конструктора Схемы цветов Презентация «красивые цветы».
46	Домик для куклы	Закреплять умение строить домики	Наборы деталей конструктора
47	Кукла «Маша»	Учить строить девочку из лего-конструктора «Дупло». Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить рассказывать о постройке.	наборы деталей конструктора; схемы, образец
48	Скамейка	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец	Наборы деталей конструктора
49	Книжный шкаф	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец	Наборы деталей конструктора
50	Стол и стул	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец	Наборы деталей конструктора

51	Любимая игрушка	Закреплять умение детей конструировать по схеме. Активировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек.	Наборы деталей конструктора
52	Космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из лего конструктора. Продолжать учить работать со схемой. Закреплять знания детей об окружающем мире. Воспитывать любознательность.	Кукла Незнайка, письмо; иллюстрации на тему: «Космос»; наборы конструктора ЛЕГО на каждого ребенка; схема ракеты; образец ракеты и космонавта.
53	Ракета	Учить строить ракету из лего конструктора. Продолжать учить работать со схемой. Закреплять знания детей об окружающем мире. Воспитывать любознательность.	наборы деталей конструктора; схемы, образец
54	Луноход	Учить строить луноход из лего конструктора. Продолжать учить работать со схемой. Закреплять знания детей об окружающем мире. Воспитывать любознательность.	наборы деталей конструктора; схемы, образец
55	Детский сад	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и	Наборы деталей конструктора

		самостоятельность	
56	Детский сад (площадка)	Показать детскую площадку Построить песочницу, лесенки	Наборы деталей конструктора
57	Сказочный город	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Наборы деталей конструктора
58	Сказочные жители города	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Наборы деталей конструктора Маша и медведь игрушки
59	По дорогам сказок	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Наборы деталей конструктора, Маша и медведь- игрушки для обыгрывания.
60	По дорогам сказок	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Наборы деталей конструктора Маша и медведь игрушки для обыгрывания.
61	По дорогам сказок	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание	Наборы деталей конструктора Маша и медведь игрушки для

		будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность	обыгрывания.
62	Машины будущего	Учить конструировать модель автомобиля из лего – конструктора, используя схему. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	наборы конструктора лего на каждого ребенка; схема машины – карточки на каждого ребёнка; игрушки для обыгрывания – Карлсона и малыша
63	Водный транспорт	Рассказать о водном транспорте. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	Музыкальный центр; запись «Шум прибоя»; наборы деталей конструктора; иллюстрации с изображением водного транспорта; схемы с изображением кораблей на каждого ребёнка.
64	Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение Строить из конструктора утят	Наборы деталей конструктора, плакат утка с утятами.
65	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга	Наборы деталей конструктора, иллюстрации мостов.
67	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбах Учить строить рыб из конструктора	Наборы деталей конструктора. Презентация «Аквариум»

68	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать способность анализировать, делать выводы.	Музыкальный центр; наборы деталей конструктора; иллюстрации с изображением животных; набор игрушечных зверей.
69	Слон	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить животных слона из лего – конструктора. Развивать творческие навыки, терпение. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Наборы деталей конструктора Схема Образец.
70	Жираф	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить животных жирафа из лего – конструктора. Развивать творческие навыки, терпение. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Наборы деталей конструктора Схема Образец.
71	Крокодил	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить животных крокодила из лего – конструктора. Развивать творческие навыки, терпение. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Наборы деталей конструктора Схема Образец.
72	Конструирование по замыслу	Способствовать умению контролировать	Наборы деталей конструктора

		по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость.	
73	Конструирование по замыслу	Способствовать умению контролировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость.	Наборы деталей конструктора
74	Конструирование по замыслу	Способствовать умению контролировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость.	Наборы деталей конструктора
75	Конструирование по замыслу	Способствовать умению контролировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость.	Наборы деталей конструктора
76	Конструирование по замыслу	Способствовать умению контролировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость.	Наборы деталей конструктора
77	Конструирование по замыслу	Способствовать умению контролировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость.	Наборы деталей конструктора
78	Конструирование по замыслу	Способствовать умению контролировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость.	Наборы деталей конструктора
79	Конструирование по замыслу	Способствовать умению контролировать по собственному замыслу. Развивать	Наборы деталей конструктора

		познавательный интерес. Воспитывать усидчивость.	
80	Конструирование по замыслу	Способствовать умению контролировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость.	Наборы деталей конструктора

### 3.2.2. Тематический план непосредственной образовательной деятельности 2-ой год обучения

**Количество занятий: 2 раза в неделю**

**Продолжительность занятия: 25 минут**

№	ТЕМА	Цель/задачи	МТО
1	Найди деталь как у меня	Вспомнить правила техники безопасности работы с конструктором. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес, навыки общения	наборы деталей конструктора;
2	Сказочная страна (игра с конструктором)	Дать детям представления о происхождении конструктора, его разработчике. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес, навыки общения.	наборы деталей конструктора; мелкие игрушки.
3	Логические цепочки	Дать детям знания о названиях деталей Лего- конструктора и способы крепления, (кирпичик, пластина, горка, покатая горка, кронштейн, куполообразный кирпичик) , активизировать внимание, память	наборы деталей конструктора;
4	Графическое задание «Нарисуй деталь»	Закреплять названия деталей, развитие мелкой моторики рук, активизировать внимание, память	Наборы деталей конструктора; Листы бумаги, карандаши.
5	Волшебные узоры ( игры на	Учить составлять симметричные	Наборы деталей конструктора;

	составление из деталей различных симметрических узоров)	узоры. Развитие логического мышления, сенсомоторики.	Карточки с узорами
6	Таинственный гость (составление модели под диктовку)	Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес.	Наборы деталей конструктора
7	Баланс конструкций	Способствовать детскому экспериментированию с различными материалами. Формировать умение работать в паре. Воспитывать желание помогать друг другу.	Наборы деталей конструктора; Схемы
8	Башни	Способствовать детскому экспериментированию с различными материалами. Формировать умение работать в паре. Воспитывать желание помогать друг другу.	Наборы деталей конструктора; иллюстрации башен.
9	Мосты	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации мостов
10	Пирамиды	Продолжать учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной	Наборы деталей конструктора Презентация «Пирамиды» Схемы постройки

		работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совмест- ной работы.	
11	Собери такую же	Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес.	Наборы деталей конструктора
12	Таинственный мешочек	Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес.	Наборы деталей конструктора
13	Запомни расположение	Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес.	Наборы деталей конструктора
14	Моя любимая игрушка	Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремлённость.	Наборы деталей конструктора
15	Постройка простых заборов	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации заборов
16	Ворота для заборчика	Закреплять умение детей конструировать по схеме. Активизировать внимание, мышление.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации ворот

		Воспитывать их интерес к сооружению построек.	
17	Теремок	Развивать конструкторские навыки детей; Упражнять в сооружении прочных построек; Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур; Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий. Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу	Наборы деталей конструктора; Иллюстрации домов. Сказка «Теремок»
18	Теремок	Развивать конструкторские навыки детей; Упражнять в сооружении прочных построек; Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур; Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий. Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу	Наборы деталей конструктора;
19	Конструирование животных (из сказки «Теремок»)	Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу	Наборы деталей конструктора; Схемы животных.

20	Проигрывание сказки «Теремок»	Учить анализировать, устанавливать последовательность Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	Наборы деталей конструктора;
21	Какие бывают животные. Дикие животные.	Учить конструировать больших и маленьких животных. Развивать творчество, фантазию.	Наборы деталей конструктора; Презентация «Дикие животные» Схемы
22	Какие бывают животные. Домашние животные.	Учить строить, собаку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Наборы деталей конструктора; Презентация «Домашние животные» схемы
23	Пернатые друзья.	Познакомить с обитателями птичьего двора. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	запись музыкального произведения Сен-Санса «Птичий двор»; наборы деталей конструктора; схемы птиц.
24	Любимое животное.	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать	Наборы деталей конструктора

		формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.	
25	Конструирование елочек	Закреплять умение конструировать по схеме. Активировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению.	Наборы деталей конструктора; Схемы елочек.
26	Зимние узоры	Учить составлять симметричные узоры. Развитие логического мышления, сенсомоторики.	Наборы деталей конструктора
27	Украшаем елку	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.	Наборы деталей конструктора
28	«Дед мороз»	Развивать навыки пространственной ориентировки. Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать фантазию и конструктивное воображение.	Музыкальный центр; наборы деталей конструктора; схема сборки деда Мороза; презентация «Новый год».
29	«Снегурочка»	Развивать навыки пространственной ориентировки. Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать фантазию и конструктивное воображение.	наборы деталей конструктора; схема сборки снегурочки;

30	«Снеговик»	Развивать навыки пространственной ориентировки. Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать фантазию и конструктивное воображение.	наборы деталей конструктора; схема сборки снеговика;
31	Зимние забавы «Лабиринт»	Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремлённость.	Наборы деталей конструктора Схемы лабиринтов
32	Животные севера	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.	Наборы деталей конструктора Презентация «животные севера»
33	Мой городской дом	Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к малой Родине.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации домов
34	Мебель	Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные	Наборы деталей конструктора Иллюстрации домашнего интерьера

		детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремлённость.	
35	Моя улица	Закреплять умение детей конструировать по схеме. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать их интерес к сооружению построек. Воспитывать любовь к малой Родине.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации улиц города
36	Дорожные знаки	Закреплять умение детей конструировать по схеме. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать их интерес к сооружению построек.	Наборы деталей конструктора Дорожные знаки схемы
37	Военный парад (конструирование военной техники)	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к Родине	Наборы деталей конструктора Презентация «Парад победы»
38	Военный парад (конструирование военной техники)	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к Родине	Наборы деталей конструктора
39	Военный парад (конструирование военной техники)	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с	Наборы деталей конструктора

		характером постройки. Воспитывать любовь к Родине	
40	Вместе с папой	Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать чувство уважения к папе.	Наборы деталей конструктора Схема самолета
41	Какой бывает транспорт	Закреплять умение конструировать с использованием технических карт. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать желание помочь друг другу.	Наборы деталей конструктора Презентация «транспорт города»
42	Грузовик	Закреплять умение конструировать с использованием опорных схем. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать желание помочь друг другу.	Наборы деталей конструктора схема
43	Все работы хороши (знакомство с профессиями)	Познакомить с разными профессиями Учить отличать их по внешнему виду Воспитывать уважение к труду взрослых	Наборы деталей конструктора Презентация «путешествие по заводу»
44	Вместе с мамой	Учить конструировать часть объекта по инструкции педагога с	Наборы деталей конструктора

		последующим достраиванием по собственному замыслу. Развивать творческие способности. Воспитывать чувство уважения к маме	
45	Клумба цветов	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	Наборы деталей конструктора
46	Огород у куклы «Маши»	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной	Наборы деталей конструктора Иллюстрации огорода

		работы.	
47	Фрукты	Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать целеустремлённость.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации фруктов
48	Ягоды	Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать целеустремлённость.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации ягод схемы
49	Овощи	Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать целеустремлённость.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации овощей схемы
50	Беседка	Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремлённость.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации беседок
51	Полка для игрушек	Учить детей различным способом комбинирования деталей (цвет, форма). Развивать творческую	Наборы деталей конструктора

		инициативу. Воспитывать усидчивость.	
52	Космонавты	Рассказать с космосе Учить строить космонавтов из мелких деталей	Наборы деталей конструктора Презентация «Космос»
53	Ракета	Продолжать знакомить с космосом Учить строить ракету	Наборы деталей конструктора Презентация «ракета летит на луну»
54	Луноход	Рассказать о луноходе Учить строить из деталей конструктора	Наборы деталей конструктора
55	Детский сад	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	Наборы деталей конструктора
56	Детский сад (площадка)	Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать	Наборы деталей конструктора

		целеустремлённость.	
57	Создай свою историю	Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость	Наборы деталей конструктора
58	Создай свою историю	Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость	Наборы деталей конструктора
59	Создай свою историю	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	Наборы деталей конструктора
60	Создай свою историю	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки;	Наборы деталей конструктора

		развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	
61	Создай свою историю	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	Наборы деталей конструктора
62	Машины будущего	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Наборы деталей конструктора
63	Роботы	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить робота из лего – конструктора. Развивать творческую активность,	Наборы деталей конструктора Игрушка робот Презентация «Роботы помощники»

		мелкую моторику рук.	
64	Будка для собаки	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации будки
65	Собаки	Рассказать о породах собак и их помощи людям. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Наборы деталей конструктора Презентация «Собака друг человека»
67	Пруд для рыбок	Познакомить с обитателями пруда Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость	Наборы деталей конструктора Презентация «кто живет в пруду»
68	Гусеница	Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость	Наборы деталей конструктора
69	Город	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей.	Наборы деталей конструктора Презентация «Наш любимый город»

		<p>Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	
70	Город	<p>Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	Наборы деталей конструктора
71	Город	<p>Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские</p>	Наборы деталей конструктора

		взаимоотношения во время совместной работы.	
72	Город	<p>Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей.</p> <p>Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	Наборы деталей конструктора
73	Город	<p>Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей.</p> <p>Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	Наборы деталей конструктора
74	Город	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности.	Наборы деталей конструктора

		<p>Закреплять с детьми названия знакомых деталей.</p> <p>Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу.</p> <p>Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	
75	Город	<p>Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности.</p> <p>Закреплять с детьми названия знакомых деталей.</p> <p>Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу.</p> <p>Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	Наборы деталей конструктора
76	Город	<p>Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности.</p> <p>Закреплять с детьми названия знакомых деталей.</p> <p>Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу.</p>	Наборы деталей конструктора

		Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	
77	Город	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	Наборы деталей конструктора
78	Город	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	Наборы деталей конструктора
79	Город	Учить детей заранее обдумывать	Наборы деталей конструктора

		<p>характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей.</p> <p>Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	
80	Город	<p>Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей.</p> <p>Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	Наборы деталей конструктора

### 3.2.3. Тематический план непосредственной образовательной деятельности 3-ий год обучения

**Количество занятий: 2 раза в неделю**

**Продолжительность занятия: 30 минут**

№	ТЕМА		
1	Найди деталь как у меня	Вспомнить правила техники безопасности работы с конструктором. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес, навыки общения	наборы деталей конструктора;
2	Логические цепочки	Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес, навыки общения.	наборы деталей конструктора;
3	Как я провел лето	Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес.	наборы деталей конструктора;
4	Карусель	Закреплять названия деталей, развитие мелкой моторики рук, активизировать внимание, память	Наборы деталей конструктора; схема
5	Таинственный гость (составление модели под диктовку)	Учить составлять симметричные узоры. Развитие логического мышления, сенсомоторики.	Наборы деталей конструктора; Карточки с узорами
6	Таинственный гость (составление модели под диктовку)	Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активизировать внимание. Развивать	Наборы деталей конструктора

		познавательный интерес.	
7	Баланс конструкций	Способствовать детскому экспериментированию с различными материалами. Формировать умение работать в паре. Воспитывать желание помогать друг другу.	Наборы деталей конструктора; Схемы
8	Башни	Способствовать детскому экспериментированию с различными материалами. Формировать умение работать в паре. Воспитывать желание помогать друг другу.	Наборы деталей конструктора; иллюстрации башен.
9	Мосты	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации мостов
10	Пирамиды	Продолжать учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	Наборы деталей конструктора Презентация «Пирамиды» Схемы постройки
11	Собери такую же	Формировать умения действовать в	Наборы деталей конструктора

		соответствии с инструкцией педагога. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес.	
12	Таинственный мешочек	Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес.	Наборы деталей конструктора
13	Запомни расположение	Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес.	Наборы деталей конструктора
14	Мои любимые игрушки	Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремлённость.	Наборы деталей конструктора
15	Постройка гаража	Создать проблемную ситуацию, которую дети должны решить; формировать умения по овладению простейшими конструкторскими навыками; развивать самостоятельность, фантазию.	Наборы деталей конструктора
16	Ворота для гаража	Создать проблемную ситуацию, которую дети должны решить; формировать умения по овладению простейшими конструкторскими навыками; развивать самостоятельность, фантазию.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации ворот
17	Создай свою историю	Учить детей заранее обдумывать	Наборы деталей конструктора

		<p>характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей.</p> <p>Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	
18	Создай свою историю	<p>Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей.</p> <p>Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	Наборы деталей конструктора
19	Создай свою историю	<p>Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом</p>	Наборы деталей конструктора

		<p>постройки; развивать творческую инициативу.</p> <p>Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	
20	Создай свою историю	<p>Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей.</p> <p>Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу.</p> <p>Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	Наборы деталей конструктора
21	Достопримечательности города	<p>Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.</p>	<p>Наборы деталей конструктора</p> <p>Презентация «Достопримечательности города Березовский»</p>
22	Любимые места в моем городе	<p>Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре.</p>	Наборы деталей конструктора

		Воспитывать целеустремленность.	
23	Музей	Рассказать о музее города Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.	Наборы деталей конструктора
24	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу	Наборы деталей конструктора
25	Конструирование елочек	Закреплять умение конструировать по схеме. Активировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению.	Наборы деталей конструктора; Схемы елочек.
26	Зимние узоры	Учить составлять симметричные узоры. Развитие логического мышления, сенсомоторики.	Наборы деталей конструктора
27	Украшаем елку	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.	Наборы деталей конструктора
28	«Дед мороз», «Снегурочка», «Снеговик»	Развивать навыки пространственной ориентировки. Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать фантазию и конструктивное	Музыкальный центр; наборы деталей конструктора; схема сборки деда Мороза; презентация «Новый год».

		воображение.	
29	«Лабиринт»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	Наборы деталей конструктора
30	Город будущего	Знакомить с разными видами домов; развивать умения сравнивать основные части дома и строить домики для игрушек; воспитывать уважение к профессии строителя	Наборы деталей конструктора
31	Машины будущего	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	Наборы деталей конструктора
32	Роботы	Развивать навыки преобразования постройки в высоту, длину, выделения основных частей построек-образцов; закрепление умения называть детали и их цвет; совершенствовать навыки пространственной ориентации.	Наборы деталей конструктора Игрушка робот
33	Мой городской дом	Прививать уважение к профессии строителя; развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома	Наборы деталей конструктора
34	Мебель	Формировать реальные представления об окружающем мире. Учить сюжетному	Наборы деталей конструктора схемы

		конструированию разных построек по размеру и цвету. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	
35	Посуда	Формировать реальные представления об окружающем мире. Учить сюжетному конструированию разных построек по размеру и цвету. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	Наборы деталей конструктора образец
36	Ванная комната	Формировать реальные представления об окружающем мире. Учить сюжетному конструированию разных построек по размеру и цвету. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	Наборы деталей конструктора схемы
37	Военный парад (конструирование военной техники)	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к Родине	Наборы деталей конструктора Презентация «Парад победы»
38	Военный парад (конструирование военной техники)	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к Родине	Наборы деталей конструктора

39	Вместе с папой	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	Наборы деталей конструктора
40	Моя улица	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домах. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	Наборы деталей конструктора
41	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации городского транспорта
42	Светофор	Закреплять знания о светофоре. Учить строить светофор	Наборы деталей конструктора Игрушка звуковая светофор
43	Улица полна неожиданностей	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	Наборы деталей конструктора Правила дорожной безопасности
44	Вместе с мамой	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	Наборы деталей конструктора
45	Клумба цветов	Формировать реальные представления об окружающем мире. Закреплять умение	Наборы деталей конструктора Схемы цветов

		конструирование цветов разных по размеру и цвету.	
46	Ферма куклы «Маши»	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	Наборы деталей конструктора
47	Овечка	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В.Степанова : «Кошка», «Петух», «Овечка». Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.	Наборы деталей конструктора Стихотворение В.Степанова
48	Петух и курица	Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.	Наборы деталей конструктора схемы
49	Поросята	Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.	Наборы деталей конструктора схемы
50	Лошадь	Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.	Наборы деталей конструктора схемы
51	Покорители космоса	Закреплять знания о первом космонавте Ю.Гагарине. Учить строить ракеты.	Наборы деталей конструктора Презентация «Неизведанное» Звуки космоса.
52	Космолет	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации космического корабля
53	Спутник	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и	Наборы деталей конструктора Иллюстрации спутника

		самостоятельность.	
54	Космические корабли	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации космических кораблей
55	Первые механизмы	Учить строить по схеме вертушка на палочке	Наборы деталей конструктора схемы
56	Первые механизмы	Учить строить по схеме Волчок	Наборы деталей конструктора схемы
57	Первые механизмы	Учить строить по схеме Качели	Наборы деталей конструктора схемы
58	Первые механизмы	Учить строить по схеме Рафтинг	Наборы деталей конструктора схемы
59	Первые механизмы	Учить строить по схеме Запуск машины	Наборы деталей конструктора схемы
60	Первые механизмы	Учить строить по схеме Хоккеист	Наборы деталей конструктора схемы
61	Первые механизмы	Учить строить по схеме вертушка на палочке	Наборы деталей конструктора схемы
62	Первые механизмы	Учить строить по схеме Какусели	Наборы деталей конструктора схемы
63	Первые механизмы	Учить строить по схеме Качели	Наборы деталей конструктора схемы
64	Стадион	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных	Наборы деталей конструктора Презентация «Стадион»

		схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	
65	Стадион	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора Иллюстрации стадионов
66	Стадион	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора Иллюстрации стадионов
67	Стадион	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора Иллюстрации стадионов
68	Стадион	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание,	Наборы деталей конструктора Иллюстрации стадионов

		мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	
69	Стадион	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора Иллюстрации стадионов
70	Стадион	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора Иллюстрации стадионов
71	Стадион	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора Иллюстрации стадионов
72	Стадион	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к	Наборы деталей конструктора Иллюстрации стадионов

		сооружению построек, навыки коллективной работы	
73	Город	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора
74	Город	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора
75	Город	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора
76	Город	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки	Наборы деталей конструктора

		коллективной работы	
77	Город	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора
78	Город	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора
79	Город	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора
80	Город	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора

### 3.4. Способы поддержки детской инициативы

С целью поддержки детской инициативы созданные Лего-постройки дети имеют возможность использовать в свободной игровой и конструктивной деятельности, в режиссерских и сюжетно-ролевых играх. Для развития полноценного конструктивного творчества в группе педагогами создаются необходимые условия, чтобы ребёнок создавал предварительный замысел и мог его реализовывать, умел моделировать. Замысел, реализуемый в постройках, дети черпают из окружающего мира.

Поэтому чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут их впечатления об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут их постройки. И наоборот, Лего помогает видеть мир во всех его красках, что способствует развитию ребёнка. Одно из проявлений творческой способности - умение комбинировать знакомые элементы по-новому.

Работа с Лего-элементами стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребёнка, учит его созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения созидания нового.

Самостоятельная конструктивная игровая деятельность детей дошкольного возраста отличается несформированностью, поэтому проходит под руководством со стороны воспитателя с целью определенного развивающего воздействия на детей.

Созданные постройки из Лего можно также использовать в играх театрализациях, которые очень нравятся детям дошкольного возраста: они создают условия для развития речи, творчества и благоприятно влияют на эмоциональную сферу.

Лего-элементы могут быть использованы в дидактических играх и упражнениях.

(Игра «Чудесный мешочек», в которой у детей развивается тактильное восприятие и речь. Игра «Запомни и повтори» направлена на коррекцию памяти и мышления.).

Стимуляция детской инициативы в рамках программы модуля проходит также через проектную деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

Если то, что наиболее значимо оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию; -во-вторых, всевозрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления; -в-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно - значимого продукта.

## 4.Организационный раздел

### Материально-технические условия

Для эффективной реализации программы необходимо:

- удобный, светлый и просторный кабинет с уровнем искусственной освещенности не ниже 600 лк, укомплектованный необходимым инвентарем (конструктор, ящики);
- подборка специальной литературы;
- шкафы, стол;
- Конструкторы LEGO
- Плакаты, схемы, муляжи, книги, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, фотографии, игрушки, мячи и т. д.
- компьютер;
- наличие сети Интернет.

### Оборудование для конструктивной деятельности.

- магнитная доска
- деревянный конструктор
- напольный конструктор
- набор кирпичей и кубиков Лего
- конструктор ЛЕГО «Построй свою историю»
- набор Лего «городские жители»
- Набор «Первые механизмы»
- Комплект заданий к набору «Первые механизмы»

### Методические материалы:

- учебно-тематический план
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- схемы пошагового конструирования;
- иллюстрации, фотографии, презентации, видео;
- стихи, загадки по темам занятий.

## 7. Оценочные материалы

Реализация программ дополнительного образования предоставляет всем без исключения детям возможность проявления своих талантов, помогает им научиться жить вместе, приобретать знания на протяжении всей жизни, работать и совершенствоваться в своей профессии, справляться с различными ситуациями; проявлять самостоятельность и способность к оценке своих возможностей, личную ответственность за качество выполняемой работы.

Определить качество дополнительного образования можно по многообразию предлагаемых детям образовательных областей, видов, типов и форм деятельности, программной проработанности и ресурсной обеспеченности образовательного процесса, конкретности прогнозируемых педагогами и детьми результатов образования, реальности их достижения в обозначенные в программе сроки.

Специфика дополнительного образования допускает различные схемы продвижения ребёнка от одного образовательного результата к другому. Освоение любой образовательной программы может начинаться с любого достигнутого ребёнком уровня готовности к восприятию предлагаемого материала, к решению предложенной задачи или к выполнению какого-то задания.

Поэтому главное условие эффективности образовательной программы дополнительного образования детей – включение в ее структуру контрольно-диагностического блока, представляющего обучающимся возможность не только выяснить свое отношение к тому или иному виду деятельности, но и познать свои важные качества, степень и потенциал их развития. Контрольно – диагностический блок является в проектировании образовательной программы самым трудным и ответственным.

### Алгоритм пошаговой разработки контрольно-измерительного блока

	Индивидуальные формы контроля	Групповые формы контроля
Стартовая диагностика	Анкетирование	Собеседование «Расскажи мне о себе»
Текущий контроль	«Найди ошибку» Персональная выставка Соревнование Экспресс-опрос	Творческий конкурс Тематическая выставка Коллективная творческая работа
Итоговый контроль	Персональная выставка	Открытое итоговое занятие Город Мастеров
Методы диагностики личностного развития ребенка	Наблюдение Анкетирование Методы рефлексии	

Набор основных знаний по изучаемому виду деятельности, который ребенок должен приобрести в результате освоения конкретной образовательной программы. Ребенок должен уметь выполнять задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера. Знать обобщенные характеристики умений и знаний, уметь выполнять тестовые и контрольные задания.

-перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период обучения и время общения с педагогом и сверстникам. Личностные – система личностных свойств и качеств ребенка, сформировавшихся за период обучения по данной образовательной программе. Формирование личностных качеств очень длительный процесс. Их сложнее выявить и оценить. Отражением эффективности образовательной программы являются критерии и показатели.

Критерий – это признак, мера на основании которого производится оценка какого-либо явления.

Показатели – сумма (совокупность) признаков, позволяющих выделить наиболее существенные аспекты педагогической деятельности и дать им оценку.

### **Показатели и критерии.**

Показатели	Критерии
Социально-адаптированная личность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность адаптироваться к изменяющимся условиям; -</li> <li>толерантность;</li> <li>-коммуникативные качества;</li> <li>-социальное взаимодействие;</li> <li>-адекватность реакции на жизненные ситуации;</li> <li>Нравственные навыки;</li> <li>-гражданственность</li> <li>-патриотизм;</li> <li>-организационно-волевые качества.</li> </ul>
Сумма ЗУН по профилю деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание понятий и терминов по данному направлению;</li> <li>-владение специальной терминологией;</li> <li>- знание технологии;</li> <li>-владение специальным оборудованием и оснащением;</li> <li>- компетентность в применении знаний</li> </ul>
Реализация творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>-креативность в выполнении практических заданий;</li> <li>- способность к саморазвитию;</li> <li>-самоопределение;</li> <li>-самовыражение;</li> </ul>

	-навык поисковой работы; -умение воплощать творческие замыслы.
Безопасная жизнедеятельность	-навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности; -сумма ЗУН по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.

### Индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе.

Сроки диагностики	Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения
Показатели	Нач. уч.г.	Нач. уч.г.	Нач. уч.г.
	Кон. Уч.г.	Кон. Уч.г.	Кон. Уч.г.

### Карта наблюдения за ребенком в процессе спонтанно-игровой деятельности с конструктором.

Имя, фамилия ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

*Эмоциональное состояние ребенка перед предстоящей деятельностью:*

Ребенок испытывает радость, испуг, волнение, не выражает никаких эмоций, грубое проявление эмоций (нужное подчеркнуть).

*Включение в конструктивно-игровую деятельность:*

Активно приступил к деятельности, начал играть спокойно, не знал с чего начать, выразил отказ (нужное подчеркнуть).

*Поведение в процессе конструктивно-игровой деятельности:*

Играет один (обособленно), играет вместе с другими детьми, действия нельзя назвать игровыми, мешает другим детям (нужное подчеркнуть).

*Использование речи:*

Играет молча, активно пользуется речью при общении с детьми, сопровождает свои игровые действия речью.

*Поведение в конце конструктивно-игровой деятельности:*

Смог организовать коллективную игру с постройкой, организовал самостоятельную игру, участвовал в коллективной игре ,продолжал долгое время конструировать, играть с постройкой не стал (нужное подчеркнуть).

*Характер игровой деятельности с постройкой:*

Манипулятивный, процессуальный, с элементами сюжета, сюжетный (нужное подчеркнуть).

*Наличие конфликтных ситуаций:*

Часто ли ребенок конфликтует, может ли сам решить конфликт, легко ли вытягивается в конфликтную ситуацию?

*Творческие способности:*

Сколько построек смог сделать: одну или много, использовал ли детали конструктора в качестве заместителей, есть ли интересные элементы в постройке?

*Состояние моторики:*

Умеет ли удерживать деталь щепотью, какие трудности при скреплении и разъединении деталей испытывает, наличие сопутствующих движений при манипуляции деталями, скоординированность работы рук, работа ведущей руки.

*Особенности постройки:*

Что построил, характер скрепления элементов, какие по форме элементы использовал, какие цвета преобладают в постройке, наличие готовых фигурок в постройке.

*Развитие речи:*

Умение рассказать о предстоящей постройке, об этапах планирования, о том, что получилось, об игре с постройкой.

*Личностные особенности.*

Способность сосредоточиться, способность к сотрудничеству, способность довести задуманное до конца.

## 8. Методические материалы

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно- рецептивный	Обследование Лего деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для

	организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично- поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

### Список литературы

1. Е.В. Фешина «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
2. Е. М. Фадеева «Развитие навыков сотрудничества у дошкольников» - Нытва, 2008
3. Н.Ю.Сероштанова, Е.В. Тюгаева «Образовательная робототехника: конструирование и программирование» Екатеринбург,2014.
4. Л.Е. Кыласова «Развитие речи: конспекты занятия для подготовительной группы». Волгоград. Издательство «Учитель».
5. Н.В. Тимофеева «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками. Волгоград. Издательство «Учитель».
6. Н.В. Алексеева «Развитие одаренных детей», Волгоград. Издательство «Учитель».
7. Л.В. Куцакова « Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа. Издательство «Мозайка-Синтез»Москва 2014.
8. Л.В. Куцакова « Конструирование из строительного материала» Средняя группа. Издательство «Мозайка-Синтез»Москва 2014.
9. О.В. Мельникова «Лего-Конструирование» Волгоград , Издательство «Учитель».
- 10.Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Издательство «Мозайка-Синтез»,2016.
11. Н.М. Карпова « Тико-конструирование» методические рекомендации. Издательство «ЗАО НПО «РАНТИС» Санкт-Петербург.
- 12.О.А.Стряпунина «Методический сборник» «Организация контроля усвоения ЗУН и достижений воспитанников в реализации программы дополнительного образования детей» Лениногорск,2011





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067688

Владелец Чупрова Светлана Юрьевна

Действителен с 12.03.2023 по 11.03.2024