

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
БМАДОУ «Детский сад №7  
«Седьмое королевство»  
Протокол от 21.07.2023  
№ 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий БМАДОУ  
«Детский сад №7  
«Седьмое королевство»  
С.Ю.Чупрова



**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Дошколенок»  
(для детей 5-7 лет)**

**Разработчик программы:  
воспитатель Упорова Н.В., 1КК**

**г. Березовский**

**СТРУКТУРА**

<b>Раздел</b>	<b>Страница</b>
1.Содержание, объем	3
2.Планируемые результаты	5
3.Организационно – педагогические условия	6
4.Учебный план	11
5.Календарный учебный график	13
6.Рабочая программа	15
7.Оценочные материалы к программе	58
8.Методические материалы к программе	63

# 1. Содержание, объем программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошколенок» (далее Программа) разработана для детей 5-7 лет.

Срок реализации программы: 2 года

Разработка программы является новым и актуальным направлением развития Образовательной организации и основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761 н;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ МОиН РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 (в ред. Приказов Минпросвещения от 30.09.2020 №533)
- Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Седьмое королевство»

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

## **Актуальность**

Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности.

Поэтому среди критериев готовности к школе выделяется интеллектуальный аспект: развитие образного мышления, а также основ словесно-логического мышления: владение средствами познавательной деятельности сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование, владение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог), выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие представлений о мире людей, вещей, природе.

Большое внимание уделяется мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе. Сохранение и развитие положительных мотивов учебной деятельности достигается в рамках выполнения программы дополнительного образования «Дошколёнок» через активное применение игровых приёмов обучения при организации учебных занятий.

Преемственность школы и детского сада при реализации настоящей программы предусматривает опору школы на достигнутый уровень дошкольного образования.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа состоит из двух разделов:

- развитие речи и обучение грамоте.
- развитие математических представлений и логики

## **Цели и задачи**

Основной **целью** Программы является развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

Поставленная цель требует решения следующих **задач**:

- формировать элементарные математические представления;
- развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, умение составлять небольшие интересные по смысловой нагрузке рассказы;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом, умение доводить до конца начатое дело.

## **Принципы программы:**

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- Принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип доступности и посильности: реализуется соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

## **2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Дошколенок»**

Развитие речи:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко - буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

- подготовка руки к письму

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму

### **3. Организационно-педагогические условия**

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Основной формой обучения являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые направлены на развитие основных речевых навыков, необходимых для общения, акцентируя внимание в первую очередь на восприятии речи на слух, произношении и разговорных навыков.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения.

#### **Методы и приемы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение, пояснение);
- наглядные (показ педагогом, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование).

#### **Педагогические условия реализации программы**

Педагог дополнительного образования:

**Должностные обязанности.** Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически

обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает

методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Организация вправе, в соответствии с Федеральным законом об образовании, привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным



программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

### **Педагогические условия для реализации Программы:**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели.

- Для успешной реализации Программы предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами.
- Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, анкетирование и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения, в оказании помощи детям в освоении программы.

**Формы работы:** групповая (9-12 человек) совместная образовательная деятельность; индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

#### ***Продолжительность занятий:***

Развитие речи: по 25-30 мин, 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Математика: по 25-30 мин, 2 раза в неделю, во второй половине дня.

### **Описание материально-технического обеспечения**

универсальный зал	
НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
Столы детские	20

стулья детские	22
шкафы для наглядных пособий	4
письменный стол (двумя ящиками)	1
стул для персонала полумягкий	1
облучатель воздуха	1
магнитно – маркерная доска	1
ноутбук	1
перегородка	1
мольберт	1
Мольберт прозрачный	1
стул для персонала полумягкий	
стул детский на регулируемых ножках	15
парта детская двухместная	11
конструктор из серии «БрикНик» средний «Ферма	1
конструктор из серии «БрикНик» большой «Садик»	1
конструктор из серии «БрикНик» большой «Собор»	1
Напольный конструктор «Поликарпова»	1
Набор элементов для конструирования ГК iLKids	1
Коврик резиновый	3
Стенка детская «Каскад»	1
Стол-тумба	1
Интерактивная доска IQ Board DTV TN 082	1
МФУ Epson L222 струйное МФУ, 27 стр/мин	1
Ноутбук Lenovo IdeaPad 110-15	1
Карта памяти	1
накопитель	1
Проектор InFocus IN 114 x	1
Мольберт д/рисования	11
Доска магнитно-маркерная белая 900*1800	1

## 4. Учебный план

дополнительной общеобразовательной программы –

**дополнительной общеразвивающей программы  
социально-гуманитарной направленности  
«Дошколенок»  
(для детей 5-7 лет)**

**Пояснительная записка**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности.

Учебный план составлен на основе нормативно-правовых документов, определяющих содержание дошкольного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ МОиН РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 (в ред. Приказов Минпросвещения от 30.09.2020 №533);
- Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» приказ управления образования БГО №231-н от 20.11.2015 г.

**Общие положения**

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей Березовского городского округа в дополнительном образовании детей. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы. Ответом на растущий спрос стала разработка данной Программы, которая позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей, посещающих Образовательную организацию, в овладении детьми устной речью и развитии навыков коммуникативного общения.

***Особенности организации занятий***

Занятия по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Дошколенок» проводятся в универсальном зале.

**Методы и приемы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение, пояснение);
- наглядные (показ педагогом, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование).

Занятие — основная форма организации образовательного процесса. На занятиях по изобразительной деятельности воспитанники под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и практические навыки, а также усваивают элементы базовой культуры личности.

**Формы работы:** групповая (9-12 человек) совместная образовательная деятельность; индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

**Режим деятельности:** 2 раза в неделю, во второй половине дня.

**Продолжительность занятий:** 25-30 мин.

**Продолжительность учебного времени:** 40 учебных недель

**Распределение часов на реализацию дополнительной общеразвивающей программы - дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Дошколенок»**

	<i>5-6 лет</i>		<i>6-7 лет</i>	
	Развитие речи	Математика	Развитие речи	Математика
Кол-во занятий в неделю	2	2	2	2
Общее кол-во занятий в неделю	4		4	
Общее кол-во занятий в месяц	16		16	
<b>Общее кол-во занятий в год</b>	<b>160</b>		<b>160</b>	
<b>Общее кол-во занятий за весь период обучения</b>	<b>320</b>			

**5. Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей программы**

## **социально-гуманитарной направленности «Дошколенок» (для детей 5-7 лет)**

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ МОиН РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 (в ред. Приказов Минпросвещения от 30.09.2020 №533);
- Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» приказ управления образования БГО №231-н от 20.11.2015 г.
- Производственный календарь

**Начало учебного года** - 1 сентября.

**Окончание учебного года** – 30 июня.

**Продолжительность учебной недели** – 5 дней (понедельник – пятница).

**Количество занятий в неделю** – 4 занятия.

**Количество занятий в месяц** – 16 занятий

**Количество учебных недель** – 40 недель

**Праздничные (нерабочие) дни:**

4 ноября - День народного единства  
с 01 по 08 января - новогодние каникулы,  
22 февраля - День защитника Отечества  
8 марта - Международный женский день,  
01 мая - Праздник Весны и Труда,  
09 мая - День Победы.

**Структура календарного учебного графика**

<b>Срок</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
1 сентября – 14 сентября	Учебный период, диагностика
15 сентября -31 декабря	Учебный период
1 января – 8 января	Праздничные (нерабочие) дни
9 января – 15 июня	Учебный период
15 июня -30 июня	Учебный период, диагностика

Реализация Программы осуществляется в течение всего учебного года. В случае если занятие по каким-либо причинам не проводится в учебном году, то оно переносится на летний период и Программа реализуется в полном объеме.

**6. Рабочая программа**

**дополнительной общеобразовательной  
программы –  
дополнительной общеразвивающей программы  
социально-гуманитарной направленности  
«Дошколенок»  
(для детей 5-7 лет)**

**Срок реализации 2 года.**

**Содержание программы**

1	Обоснование разработки рабочей программы	17
2	Целевой раздел	17
3	Содержательный раздел	25
4	Организационный раздел	56

## **1. Обоснование разработки рабочей программы:**

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:



- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761 н;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ МОиН РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 (в ред. Приказов Минпросвещения от 30.09.2020 №533);
- Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» приказ управления образования БГО №231-н от 20.11.2015 г.

## **2.Целевой раздел**

### **2.1.Пояснительная записка**

Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности. Поэтому среди критериев готовности к школе выделяется интеллектуальный аспект: развитие образного мышления, а также основ словесно-логического мышления: владение средствами познавательной деятельности сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование, владение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог), выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие представлений о мире людей, вещей, природе.

Большое внимание уделяется мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе. Сохранение и развитие положительных мотивов учебной деятельности

достигается в рамках выполнения программы дополнительного образования «Дошколёнок» через активное применение игровых приёмов обучения при организации учебных занятий.

Преимуществом школы и детского сада при реализации настоящей программы предусматривается опора школы на достигнутый уровень дошкольного образования.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа состоит из двух разделов:

- развитие речи и обучение грамоте.
- развитие математических представлений и логики

## ***2.2. Цели и задачи***

Основной **целью** Программы является развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

Поставленная цель требует решения следующих **задач**:

- формировать элементарные математические представления;
- развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, умение составлять небольшие интересные по смысловой нагрузке рассказы;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом, умение доводить до конца начатое дело.

## ***2.3. Принципы программы:***

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

- Принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- Принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип доступности и посильности: реализуется соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

#### ***2.4. Планируемые результаты***

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

#### ***2.5. Характеристика развития детей старшего дошкольного возраста детей 5-6 лет***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не

только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей, о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***6 - 7 лет***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со

старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **3. Содержательный раздел**

#### ***3.1. Описание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов Программы***



Содержание психолого-педагогической работы построено на развитии всех сторон речи во взаимосвязи с развитием связной монологической речи.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей. Все занятия систематизированы по трем основным темам:

- предложение слово;
- слоговой состав слова;
- подведение к звуковому анализу.

Для формирования элементарных математических представлений используются проблемно-игровые, поисковые ситуации в сочетании с практической и игровой деятельностью

*Методы обучения, в основе которых лежит источник получения знаний:*

Словесные методы – беседа, объяснение, рассказ, чтение, анализ текста.

Наглядные методы - рассматривание предметов, картин, просмотр мультфильмов, наблюдения, показ педагогом приемов исполнения, работа по образцу и др.

Практические методы - исследование, экспериментирование, тренировочные упражнения.

Игровые методы - дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы.

### ***3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

Занятие — основная форма организации образовательного процесса.

Структура занятия:

*Организационный этап*

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

*Мотивационный этап*

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий.

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

*Практический этап*

Подача новой информации на основе имеющихся данных.

Задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

*Рефлексивный этап*

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Основные виды деятельности:

- ✓ самостоятельная работа,
- ✓ работа в парах,
- ✓ в мини-группах.

**Игровая деятельность** переводит внешнее действие во внутренний план «замысел», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

**Продуктивная деятельность**, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

**Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика**, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

**Коммуникативная практика**, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности). Культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению

### ***3.3. Тематическое планирование***

#### **1-й год обучения (5-6 лет)**

**Развитие речи**

Количество занятий: 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 25 минут

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Задачи
сентябрь	1	Рассказ о себе. Моя визитка. Игра « Отвечаем полно» Диагностическое обследование	Развивать желание рассказывать о себе. Воспитывать умение слушать друг друга. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Создание диагностических ситуаций
	2	Рассказ о своей семье. Диагностическое обследование	Воспитывать желание рассказывать о своей семье. Развивать речевую активность, составлять предложение. Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи. Создание диагностических ситуаций
	3	Диагностическое обследование	Создание диагностических ситуаций
	4	Диагностическое обследование	Создание диагностических ситуаций
	5	Инсценировка русской народной сказки «Колобок» Словесный состав предложений. Игра «Кто наблюдательный?»	Учить через инсценирование пересказа сказки. Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к рассказыванию сказок.
	6	Стихотворение об осени. Словесный состав предложений. Игра «Кто наблюдательный?»	Познакомить со стихотворением об осени. Развивать поэтический слух. Приобщать к поэзии.
	7	Разнообразие растений нашего края Игра «Опиши любимое растение»	Учить описывать растение по картинке, называть их признаки. Обогащать словарный запас слов. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе.
	8	Придумывание загадок-описаний об игрушках.	Учить описывать предмет, не называя его. Развивать диалогическую речь. Учить задавать вопросы и отвечать на них.
октябрь	1	Украшение земли – цветы. Игра: «Четвертый лишний».	Учить при описании цветов, называть их признаки. Обогащать словарный запас слов. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе.
	2	Сказка «Лиса и журавль». Игра «Добавь слово»	Учить пересказывать сказку. Воспитывать интерес к рассказыванию сказок.
	3	Игра «Что? Где? Когда?» Игра «Вершки – корешки»	Учить при описании фруктов, овощей, называть их признаки. Обогащать словарный запас слов. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе.
	4	Овощи Игра «Что изменилось?»	Учить при описании овощей, называть их признаки. Обогащать словарный запас слов. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе.

	5	Сказка «Маша и медведь». Замена слова в предложении. Игра «Замени слово».	Познакомить с содержанием сказки. Учить отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать интерес к рассказыванию сказки.
	6	Фрукты Игра «Угадай на вкус»	Учить при описании фруктов, называть их признаки. Обогащать словарный запас слов. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе.
	7	Мой лучший друг. Составление предложений по данному количеству слов. Игра «Почтальон принес письмо» Игра «Что делают сначала, а что потом?»	Учить составлять рассказ о своем друге. Развивать речевую активность. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе.
	8	8. Описание внешнего вида животных	Продолжать учить составлять описание предметов. Обогащать словарный запас слов. Закреплять представление о звуковом составе слова
ноябрь	1	Сказка «Три медведя» Звучание слов. Игра «Что как звучит?»	Учить пересказу знакомых литературных произведений. Закреплять представление о звуковом составе слова. Развивать речевое дыхание
	2	Ягоды Игра «Что за ягода?»	Учить при описании ягод, называть их признаки. Закреплять умение правильно называть изображаемое на картине. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе
	3	Скороговорки. Темп «быстро – медленно» Игра «всех скороговорок не перескороговоришь»	1. Развивать речевое дыхание. 2. Закреплять представление о звуковом составе слова. 3. Упражнять в умении быстро и медленно, громко и тихо произносить скороговорки.
	4	Деревья нашего края Игра «Узнай дерево по описанию»	1. Учить при описании деревьев, называть их признаки. 2. Закреплять умение правильно называть изображаемое на картинке. 3. Развивать умение обобщать понятие «деревья».
	5	Чтение стихотворений на тему о зиме. Звуки, которые поются. Игра «Пропой звук»	Закрепить правильное произношение звуков. Учить четко артикулировать гласные звуки. Развивать речевое дыхание
	6	Почему я люблю зиму? Активизация словаря детей. Игра «Кто придумает конец, тот и будет молодец»	Учить составлять небольшой рассказ о зиме. Обогащать словарный запас слов. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе
	7	Составление описательного рассказа о питомцах. Игра «Кто где живет?»	Учить составлять описание игрушки. Подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Обогащать словарный запас

			слов.
	8	Сказка «Лиса и волк. Пересказ Звуки, которые не поются. Игра «Угадай слова»	Учить пересказывать содержание сказки. Продолжать в умении определять и называть первый звук в словах. Развивать умение называть слова на заданный звук.
декабрь	1	Домашние животные Игра «Чей детеныш?»	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Упражнять в умении определять первый звук в словах. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе.
	2	Дикие животные. «Кто как подает голос?»	Развивать умение называть и различать диких животных. Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к жизни животных в лесу.
	3	Стихи Михалкова о детях. Дифференцирование звуков [с- ц] Игра «Придумай слово» Игра «Что изменилось?»	Учить четко произносить звуки, выделять их в словах. Упражнять дифференцировать звуки с-ц. Развивать речевое дыхание
	4	Составление описание животных по картинкам Игра «Кто что ест?»	Продолжать составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки. Закреплять умение различать твердые и мягкие звуки. Развивать умение составлять сложносочиненные предложения.
	5	Сочинение небылиц. Дифференцирование звуков [с – з] Игра «Найди лишний звук»	Учить составлять небылицы. Продолжать умение дифференцировать звуки. Развивать речевое дыхание.
	6	Разнообразие птиц Загадки о птицах	Развивать умение называть и различать предметы, их признаки. Обогащать словарный запас слов. 3. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе.
	7	Сказка «Кот, лиса и петух». Дифференцирование звуков [ш –ж ] Игра «Найди пару»	Учить пересказывать содержание сказки. Продолжать в умении определять и называть первый звук в словах. Развивать умение называть слова на заданный звук.
	8	Составление рассказа-описания по теме «Мебель».	Учить правильно называть предметы мебели Развивать умение правильно использовать в речи предлоги и наречия. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.
январь	1	Стихи Барто. Дифференцирование звуков [в– ф] Игра «Кто больше придумает слов»	Познакомить с творчеством А.И.Барто. Упражнять в умении дифференцировать звуки Воспитывать интерес к поэзии.
	2	Стихи и сказки Чуковского. Антонимы. Игра «Что изменилось?»	Познакомить с творчеством Чуковского. Учить пользоваться словами с противоположным значением.

			Воспитывать интерес к поэзии.
	3	Забота о птицах зимой Игра «Кто прилетел к кормушке?»	Упражнять в составлении рассказа. Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения
	4	Составление рассказа «Моя игрушка» Дифференцирование звуков [с – ш ]	Развивать выразительность речи. Учить описывать любимую игрушку, строить законченные предложения. Упражнять в умении дифференцировать звуки.
	5	Разнообразие рыб Игра «Где мы живем?»	Развивать умение описывать предметы. Подбирать слова сходные и различные по звучанию. Обогащать словарный запас слов.
	6	Рассказ Чарушина. Игра «Чей детеныш» Дифференцирование звуков [з –ж]	Учить пересказывать рассказ. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительным. Упражнять в умении дифференцировать звуки.
	7	Сказка «Заяц и лиса». Инсценировка. Дифференцирование звуков [р – л]	Учить пересказывать сказку. Упражнять в умении дифференцировать звуки Развивать речевое дыхание.
	8	«Слово»	Подвести детей к пониманию слова как единицы речи. Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете. Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово
февраль	1	Звуковая культура речи. Звук «Р», «Р'»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	2	«Слово»	Закрепить термин «слово» в упражнении с предметом. Продолжать расширять словарь детей, использовать его в рассказах. Воспитывать желание учиться в школе, формировать навыки учебной деятельности.
	3	Рассказ на тему картины К.Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	Учить составлять рассказ на тему натюрморта, включая описание объектов и их характеристику. Побуждать высказываться выразительно, образно.
	4	«Предложение»	Дать детям представление о предложении как единице речи, подвести к пониманию термина «предложение». Учить детей выделять предложение из рассказа, составлять предложения. .Продолжать активизировать словарь детей.
	5	Звуковая культура речи. Звук «Л», «Л'»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	6	«Предложение»	Продолжать учить детей выделять предложения

			из рассказа, устанавливать их последовательность. Упражнять в составлении предложений из 2-х, 3-х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Воспитывать интерес к родной речи.
	7	«Скажи какой»	Учить называть не только предмет, но и его признаки, качества, действия. Обогащать речь прилагательными и глаголами. Подбирать слова близкие по смыслу.
	8	«Слово. Предложение»	Закреплять понятие «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Продолжать учить составлять рассказ о предмете.
март	1	Звуковая культура речи. Звук «Н», «Н'»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	2	«Словесный состав предложения»	Продолжать закреплять у детей понятие о слове и предложении как единицах речи. Учить анализировать предложение по словесному составу. 3.Развивать интерес к учебной деятельности.
	3	Рассматривание картины В.Беспалова «Баба Яга»	Познакомить с картиной художника. Продолжать развивать умение придумывать название произведению. Закрепить знания о характерных чертах сказочных героев. Упражнять в подборе эпитетов. Учить придумывать окончание рассказа, предложенного педагогом и высказывать свое мнение о картине.
	4	«Словесный состав предложения»	Закреплять понятие «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Воспитывать умение принять учебную задачу, четко выполнять задания педагога.
	5	Звуковая культура речи. Звук «П», «П'»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	6	«Слово. Словесный состав предложения»	Закреплять понятие «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений, составлять короткие рассказы. Развивать мелкую мускулатуру рук.
	7	«Найди другое слово»	Учить точно обозначать ситуацию, находить слова ее оценивающие. Учить придумывать рассказ, используя слова противоположные по смыслу.
	8	«Части слова»	Дать представление о том, что слова делятся на части. Учить детей делить двухсложные слова на части, находить первую и вторую часть слова.

			Продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу.
апрель	1	Звуковая культура речи. Звук «Ш» «Ж»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	2	«Деление слов на части – слоги»	Дать детям представление о том, что слова делятся на части, ввести термин – слог. Учить делить 2-х сложные слова с открытыми слогами. Продолжать учить детей выделять из рассказа предложение, анализировать его по словесному составу.
	3	Стихотворение о весне. Конкурс чтецов. Синонимы. Игра «Кто быстрее?»	Прививать интерес к поэзии. Учить использовать в речи синонимы. Развивать выразительность речи.
	4	«Слоговое строение слова»	Учить детей делить слова на слоги. Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность. Активизировать словарь детей, называя слова с определенным слогом.
	5	«Один – много»	Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Учить подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие.
	6	«Слоговое строение слова»	Продолжать учить детей делить на слоги 2-х, 3-х сложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из 2-х слогов в трехсложные слова. Продолжать учить составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении. Воспитывать усидчивость, внимание, умение принять учебную задачу и четко следовать указаниям при выполнении учебного задания.
	7	Звуковая культура речи. Звук «Ч»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	8	«Слоговое строение слова»	Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. Продолжать учить составлять и анализировать предложения. Воспитывать усидчивость, внимание, умение принять учебную задачу и четко следовать указаниям при выполнении учебного задания.
май	1	Звуковая культура речи. Звук «Ц»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	2	«Слоговое строение слова»	Учить детей подбирать слова с определенным



			количеством слогов. Учить детей правильно располагать геометрические фигуры между линиями в тетради, штриховать аккуратно, не выходя за контур. Воспитывать дисциплину, аккуратность в работе с тетрадью.
	3	Звуковая культура речи. Звук «В», «В'»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	4	«Слоговый состав слова»	Продолжать учить детей на слоги, находить место слога в слове. Продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов. Развивать мышление, воображение.
	5	«Как сказать правильно»	Учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Учить образовывать слова с разными смысловыми оттенками.
	6	«Слоговый состав слова»	Продолжать учить детей на слоги, находить место слога в слове. Продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов. Развивать внимание, быстроту реакции.
	7	Звуковая культура речи. Звук «Х», «Ф»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	8	«Слоговый состав слова. Ударный слог»	Продолжать обучать детей слоговому анализу слов. Познакомить с ударным слогом. Учить выделять ударный слог при произношении. Воспитывать дисциплину, аккуратность в работе с тетрадью.
июнь	1	Звуковая культура речи. Звук «К» «К'»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	2	«Слоговый состав слова. Ударный слог»	Продолжать обучать детей слоговому анализу слов, определять ударный слог. Учить выделять ударный слог при произношении. Воспитывать усидчивость, внимание, умение принять учебную задачу и четко следовать указаниям при выполнении учебного задания.
	3	«Слоговый состав слова. Ударный слог»	Продолжать обучать детей слоговому анализу слов. Познакомить с ударным слогом. Учить выделять ударный слог при произношении. Воспитывать дисциплину, аккуратность в работе с тетрадью.
	4	Игра «Что, где, когда»	Закрепить знания, полученные на занятиях.
	5	Итоговые занятия	Создание диагностических ситуаций
	6	Итоговые занятия	Создание диагностических ситуаций

	7	Итоговые занятия	Создание диагностических ситуаций
	8	Итоговые занятия	Создание диагностических ситуаций

**Всего 80 занятий**

## Математика

Количество занятий: 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 25 минут

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1	Диагностическое обследование Счет до 5	Создание диагностических ситуаций Упражнять детей в счете до 5. Закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний. Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку»
	2	Диагностическое обследование Квадрат	Создание диагностических ситуаций Учить детей составлять квадрат из счетных палочек. Упражнять в счете в пределах 5. Закреплять умение соотносить число с цифрой или карточкой с кружками. Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначая направление движения словами: «слева», «справа», «сверху» и т.д.
	3	Диагностическое обследование Сравнение предметов по длине	Создание диагностических ситуаций Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 5. Учить сравнивать числа путем наложения без счета. Учить увеличивать число на одну единицу. Формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.
	4	Диагностическое обследование Четырехугольник	Создание диагностических ситуаций Познакомить с признаками четырехугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа». Закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь»
	5	Число и цифра 6	Познакомить с образованием числа 6. Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами. Словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку». Находить в окружении предметы четырехугольной формы.
	6	Составление предмета из треугольников	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги. Словами называть направление «слева», «справа», «вверх», «вниз». Упражнять в счете в пределах 6. Развивать воображение.
	7	Трапеция, ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Познакомить с трапецией и ромбом. Упражнять в счете в пределах 6. Учить определять

			длину предмета на глаз.
	8	Интегрированное занятие	Повторение пройденного материала
Октябрь	1	Совершенствование навыков счета в пределах 5	Упражнять детей в счете до 5. Закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний. Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку»
	2	Квадрат	Учить детей составлять квадрат из счетных палочек. Упражнять в счете в пределах 5. Закреплять умение соотносить число с цифрой или карточкой с кружками. Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначая направление движения словами: «слева», «справа», «сверху» и т.д.
	3	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 5. Учить сравнивать числа путем наложения без счета. Учить увеличивать число на одну единицу. Формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.
	4	Четырехугольник	Познакомить с признаками четырехугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа». Закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь»
	5	Число и цифра 6	Познакомить с образованием числа 6. Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами. Словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку». Находить в окружении предметы четырехугольной формы.
	6	Составление предмета из треугольников	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги. Словами называть направление «слева», «справа», «вверх», «вниз». Упражнять в счете в пределах 6. Развивать воображение.
	7	Трапеция, ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Познакомить с трапецией и ромбом. Упражнять в счете в пределах 6. Учить определять длину предмета на глаз.
	8	Интегрированное занятие	Повторение пройденного материала
Ноябрь	1	Число и цифра 7	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7. Учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом. Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»)
	2	Геометрические фигуры	Упражнять в счете в пределах 7. Учить составлять четырехугольники их счетных палочек. Учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. Закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра»

	3	Число и цифра 8	Познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8. Учить считать в пределах 8, соотносить цифру с числом. Закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь»
	4	Измерение протяженности	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 7. Учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек
	5	Далеко-близко	Учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали. Составлять предмет из 4 частей. Измерять протяженность с помощью условной мерки. Развивать представления о расстоянии («далеко-близко»)
	6	Измерение сыпучих веществ	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 8. Развивать умение конструировать из заданных палочек. Сравнить предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения (короче- длиннее, равные по длине)
	7	Число и цифра 9	познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9. Упражнять в счете в пределах 9. Учить увеличивать числа на один. Уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять совами результат сравнения: толще –тоньше, равные по толщине.
	8	Интегрированное занятие	Повторение пройденного материала
Декабрь	1	Число и цифра 7	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7. Учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом. Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»)
	2	Геометрические фигуры	Упражнять в счете в пределах 7. Учить составлять четырехугольники их счетных палочек. Учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. Закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра»
	3	Число и цифра 8	Познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8. Учить считать в пределах 8, соотносить цифру с числом. Закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь»
	4	Измерение протяженности	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 7. Учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек
	5	Далеко-близко	Учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали. Составлять предмет из 4 частей. Измерять протяженность с помощью условной мерки. Развивать представления о расстоянии («далеко-близко»)
	6	Измерение сыпучих веществ	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 8. Развивать умение конструировать из заданных

			палочек. Сравнить предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения (короче- длиннее, равные по длине)
	7	Число и цифра 9	познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9. Упражнять в счете в пределах 9. Учить увеличивать числа на один. Уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять совами результат сравнения: толще – тоньше, равные по толщине.
	8	Интегрированное занятие	Повторение пройденного материала
Январь	1	Деление целого на равные части	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, половина. Закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части.
	2	Измерение протяженности	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 8. Развивать логическое мышление.
	3	Календарь	Познакомить с календарем. Рассказать о разных видах календарей. Вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю. Упражнять в счете в пределах 9. Продолжать учить и называть геометрические фигуры.
	4	Неделя	напомнит названия дней недели. Закреплять названия частей суток. Упражнять в измерении предмета, умении показывать часть, целое.
	5	Измерение сыпучих веществ	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 9, названии дней недели по порядку. Формировать представление о том, что число не определяет положение предмета.
	6	Число и цифра 0	Познакомить с 0. Упражнять в счете. Формировать представление о возрасте. Сравнить предметы по высоте, соотносить цифру с числом.
	7	Число и цифра 10	Познакомить с образованием числа 10. Учить считать в пределах 10, соотносить цифру с числом. Упражнять в обратном счете. Учить составлять узор из геометрических фигур. Развивать воображение.
	8	Интегрированное занятие	Повторение пройденного материала
Февраль	1	Деление целого на равные части	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, половина. Закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части.
	2	Измерение протяженности	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 8. Развивать логическое мышление.
	3	Календарь	Познакомить с календарем. Рассказать о разных видах календарей. Вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю. Упражнять в счете в пределах 9. Продолжать учить и называть геометрические фигуры.
	4	Неделя	Напомнить названия дней недели. Закреплять названия

			частей суток. Упражнять в измерении предмета, умении показывать часть, целое.
	5	Измерение сыпучих веществ	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 9, названии дней недели по порядку. Формировать представление о том, что число не определяет положение предмета.
	6	Число и цифра 0	Познакомить с 0. Упражнять в счете. Формировать представление о возрасте. Сравнить предметы по высоте, соотносить цифру с числом.
	7	Число и цифра 10	Познакомить с образованием числа 10. Учить считать в пределах 10, соотносить цифру с числом. Упражнять в обратном счете. Учить составлять узор из геометрических фигур. Развивать воображение.
	8	Интегрированное занятие	Повторение пройденного материала
Март	1	Месяц	Учить называть последовательно дни недели. Познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим в течение года). Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам. Закреплять знание названий дней недели.
	2	Измерение протяженности	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 10. Учить соотносить число с цифрой. Различать количественный порядковый счет. Отвечать на вопрос «сколько? который?». Составлять число из единиц. Развивать умение считать с помощью тактильно-анализатора.
	3	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировании на листе бумаги, используя слова: слева, справа, далеко, близко, выше, ниже. Учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.
	4	Ориентировка во времени (месяц)	закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать результат сравнения. Упражнять в назывании последовательности дней недели.
	5	Измерение жидкости	упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки. Продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу.
	6	Геометрические фигуры	Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами. Увеличивать и уменьшать число на единицу. Конструировать фигуру из счетных палочек. Закреплять название геометрической фигуры – четырехугольник.
	7	Ориентировка во времени	упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопрос используя слова «сколько, слева, справа, внизу, вверху» Упражнять в счете в пределах 10, в назывании последовательности дней недели.
	8	Интегрированное занятие	Повторение пройденного материала

Апрель	1	Месяц	Учить называть последовательно дни недели. Познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим в течение года). Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам. Закреплять знание названий дней недели.
	2	Измерение протяженности	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 10. Учить соотносить число с цифрой. Различать количественный порядковый счет. Отвечать на вопрос сколько? который? Составлять число из единиц. Развивать умение считать с помощью тактильно анализатора.
	3	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировании на листе бумаги, используя слова: слева, справа, далеко, близко, выше, ниже. Учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.
	4	Ориентировка во времени (месяц)	закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать результат сравнения. Упражнять в назывании последовательности дней недели.
	5	Измерение жидкости	упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки. Продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу.
	6	Геометрические фигуры	Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами. Увеличивать и уменьшать число на единицу. Конструировать фигуру из счетных палочек. Закреплять название геометрической фигуры – четырехугольник.
	7	Ориентировка во времени	упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопрос, используя слова «сколько, слева, справа, внизу,верху» Упражнять в счете в пределах 10, в назывании последовательности дней недели.
	8	Интегрированное занятие	Повторение пройденного материала
Май	1	Измерение протяженности	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 10. Учить соотносить число с цифрой. Различать количественный порядковый счет. Отвечать на вопрос сколько? который? Составлять число из единиц. Развивать умение считать с помощью тактильно анализатора.
	2	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировании на листе бумаги, используя слова: слева, справа, вверху, внизу, между. Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг). Учить употреблять слова: ближе, дальше. Упражнять в счете.
	3	Измерение протяженности	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 10, сравнивать предметы путем наложения и приложения.

	4	Геометрические фигуры	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек. Упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.
	5	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировании на листе бумаги, используя слова: слева, справа, сверху, внизу, между. Упражнять в счете в пределах 10. Учить называть соседей чисел.
	6	Измерение жидкости	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения. Упражнять в увеличении и уменьшении числа. Закреплять названия частей суток. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
	7	Деление целого на равные части	Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали. Учить показывать одну четвертую. Составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников.
	8	Измерение длины	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки. Учить находить сходство и различие между предметами. Упражнять в счете.
Июнь	1	Неделя	Напомнить названия дней недели. Закреплять названия частей суток. Упражнять в измерении предмета, умении показывать часть, целое.
	2	Месяц	Учить называть последовательно дни недели. Познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим в течение года). Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам. Закреплять знание названий дней недели.
	3	Интегрированное занятие	Повторение пройденного материала
	4	Игра «Что, где, когда»	Закрепить знания, полученные на занятиях.
	5	Итоговые занятия	Создание диагностических ситуаций
	6	Итоговые занятия	Создание диагностических ситуаций
	7	Итоговые занятия	Создание диагностических ситуаций
	8	Итоговые занятия	Создание диагностических ситуаций

***Всего 80 занятий***

## **2-й год обучения (6-7 лет)**

### **Развитие речи**

Количество занятий: 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 30 минут



Месяц	№	Тема	Содержание
	1	Рассказ о себе. Моя визитка. Игра « Отвечаем полно» Диагностическое обследование	Развивать желание рассказывать о себе. Воспитывать умение слушать друг друга. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Создание диагностических ситуаций
	2	Рассказ о своей семье. Диагностическое обследование	Воспитывать желание рассказывать о своей семье. Развивать речевую активность, составлять предложение. Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи. Создание диагностических ситуаций
	3	Диагностическое обследование Понятие «слово	Создание диагностических ситуаций Вспомнить, что знают о понятии «слово». Слова бывают разные: звонкие, громкие, тихие. Учить детей вслушиваться в звучание слов, находить сходно- и разно- звучащие слова
	4	Диагностическое обследование « Понятие «слово»	Создание диагностических ситуаций Закреплять понятие о слове. Слова бывают короткие и длинные. Продолжать учить находить одинаково звучащие слова.
	5	Звуковая культура речи. Звук «Р», «Р'»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	6	Графическое изображение предложения	Учить строить предложение из двух-трех слов, находить порядок слов в предложении (какое первое, второе, третье слово) учить графически изображать предложение. Закреплять понятие о словах сходно звучащих.
	7	Звуковая культура речи. Звук «Л», «Л'»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	8	Графическое изображение предложения	Продолжать учить детей графически изображать предложение. Познакомить с игрой «Живые слова» закреплять понятия: короткие и длинные слова.
октябрь	1	Рассказывание на тему картины И.Левитана «Золотая осень. Слободка	Учить составлять описательный рассказ по пейзажной картине и придумывать к ней свое название. развивать умение подбирать эпитеты для характеристики состояния природы.
	2	Слоговый состав слова	Продолжать закреплять понятия: длинные слова, короткие слова. Познакомить детей со слоговым составом слова, с ориентацией на модель.
	3	Рассказывание на тему картины И.Левитана «Золотая осень»	Учить составлять описательный рассказ по пейзажной картине и придумывать к ней свое название. Воспитывать умение подбирать эпитеты для характеристики

			состояния природы.
	4	Слоговый состав слова	Закрепить понятие о слоговом составе слова с ориентацией на модель. Упражнять в умении изменять слова.
	5	Звуковая культура речи. Звук «Н», «Н'»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	6	Слоговый и звуковой состав слова.	Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, находить сходно- и разнозвучающие слова. Выделять интонационно заданный звук в слове, называть слова с заданным звуком.
	7	Звуковая культура речи. Звук «П», «П'»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	8	Схема звукового анализа слова.	Познакомить детей со схемой звукового анализа слова. Научить произносить слова в соответствии с движением указки по схеме.
ноябрь	1	«Нарисуем портрет»	Формировать представление об описании и его структурных элементах, учить определять недостатки.
	2	Схема звукового анализа слова.	Закреплять представление детей о звуке, определять первый звук в слове. Придумывать загадки про звуки и слова. Проводить звуковой анализ слова, сравнивать слова по их звуковой структуре (находить одинаковые и различные звуки)
	3	Рассказывание на тему картины В.М.Васнецова «Аленушка»	1. Учить составлять описательный рассказ по картине, высказывая свое отношение к ней. 2. активизировать применение сложноподчиненных предложений, использование эпитетов, и сравнений.
	4	Схема звукового анализа слова.	Закреплять умение определять одинаково звучащие в словах звуки, умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.
	5	Звуковая культура речи. Звук «Ш» «Ж»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	6	Схема-модель слова	Учить детей подбирать слова с определенным количеством звуков к заданной цепи-модели. Продолжать учить придумывать загадки про слова, слоги, звуки. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.

	7	Звуковая культура речи. Звук «Щ»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	8	Схема-модель предложения	Продолжать закреплять умение строить предложение из 2-4 сов, определять место слова в предложении.
декабрь	1	«Выбери начало»	Продолжать формировать представление об описании и его структурных элементах повествовательного текста, с его первой частью – зачином и началом в сюжетных рассказах и сказках.
	2	Схема-модель слова	Ориентироваться в звуковой структуре слов (в одних словах 3 звука, в других – 4) Закреплять умение выделять в слове заданный звук, придумывать слова с этим звуком.
	3	Рассказывание на тему картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на сером волке»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя описание внешнего вида героев, пейзажа. Воспитывать умение понимать сказочные эпитеты (Иван-царевич, Елена –Прекрасна, серый волк)
	4	Схема-модель слова	Продолжать учить детей читать по схеме (из 4 звуков). Проводить звуковой анализ слова. Учить заменять в словах звуки, умение проводить слоговой анализ слов.
	5	Звуковая культура речи. Звук «Ч»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	6	Схема-модель слова	Закрепить умение проводить звуковой анализ слова, соотносит со схемой-моделью. Упражнять в подборе слов с заданным звуком, определять место звука в слове.
	7	Звуковая культура речи. Звук «В», «В'»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	8	Схема-модель предложения	Закрепить умение строить предложение из 2-4 слов, графически его изображать. Упражняться в слоговом, звуковом анализе слов.
январь	1	Рассказывание на тему картины И.Шишкина «Зима»	Формировать умение рассказывать о картине последовательно с логическим завершением. Учить описывать свои чувства и настроение, вызываемые картиной. Учить подбирать красочные выражения для описания.
	2	Схема-модель слова	Закрепить умение проводить звуковой анализ слова, соотносить слова со схемой-моделью. Учить детей самостоятельно составлять схемы-модели звуковой

			структуры слова. Продолжать учить придумывать сказки про слоги, звуки.
	3	«Выбери концовку рассказа»	Продолжать формировать представление об описании и его структурных элементах, учить определять недостатки. Учить находить наиболее подходящую концовку для описательных рассказов – деловых и художественных.
	4	Путешествие в страну звуков, слогов, слов	Закрепить знания, умения, полученные на предыдущих занятиях. Понятия: короткое слово, длинное слово, звуки, слоги, звуковой анализ слова.
	5	Звуковая культура речи. Звук «Х», «Ф»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	6	Гласные звуки	Дать понятие о гласных звуках, изображать их на схеме красной фишкой. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Закрепить: умение делить на слоги, придумывать слова с двумя, тремя слогами, умение изменять слова.
	7	Звуковая культура речи. Звук «Ц»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	8	Гласные звуки	Закрепить понятие «гласный звук», учить обозначать его красной фишкой. Продолжать учить выделять в словах гласные звуки, упражнять в умении проводить звуковой анализ слова.
февраль	1	Гласные звуки	Продолжать закреплять понятие «гласный звук», выделять его в словах, подбирать слова с определенной звуковой структурой. Закреплять умение придумывать сказки про слоги, звуки
	2	Рассказывание на тему картины В.М.Васнецова «Богатыри»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать о богатырях без вопросов педагога, придумывать концовку, отмечать различие и сходство между богатырями, подбирать точные слова для характеристики их облика.
	3	Гласные и согласные звуки	Познакомить детей с понятием «согласный звук». Обозначать его синей фишкой. Закрепить понятие «гласный звук», умение проводить звуковой анализ слова.
	4	«Учимся рассуждать»	подвести детей к составлению рассуждения и понятию его особенностей: тезиса, доказательства, выводов.
	5	Гласные и согласные звуки	Закрепить понятие «гласный звук», «согласный звук», умение проводить звуковой анализ слова. Учить детей разгадывать головоломки.

	6	Звуковая культура речи. Звук «Т», «Т'»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	7	Твердые и мягкие согласные звуки	Дать понятие о том, что согласные звуки бывают мягкие, твердые. Уметь выделять их в словах, придумывать слова с заданным звуком.
	8	Звуковая культура речи. Звук «Д», «Д'»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
март	1	Твердые и мягкие согласные звуки	Закрепить понятия «мягкие и твердые согласные звуки» и обозначать их синей и зеленой фишкой. Упражнять в звуковом анализе слов, давать полную характеристику звукам.
	2	«Составим разные рассказы»	Учить составлять схемы разных рассказов. Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно применять его в любом контексте.
	3	Твердые и мягкие согласные звуки	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Проводить звуковой анализ слова, давая звуковую характеристику. Закреплять умение придумывать загадки про звуки, слог. В загадке давать характеристику звукам.
	4	Звуковая культура речи. Звук «С», «С'»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	5	Модель-схема слова	Закрепить умение проводить звуковой анализ слов, находить в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой конструкции.
	6	Звуковая культура речи. Звук «З», «З'»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	7	КВН	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные звуки, проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги, изображать их графически,
	8	Описание на тему картины И.Левитана «Весна. Март»	Формировать умение описывать содержание, колорит и настроение картины, учить придерживаться структуры описательного рассказа: начало, середина, окончание. Побуждать использовать в высказывании выразительные средства.

апрель	1	Модель-схема предложения	Закрепить умение детей строить предложения из 2-4 слов, графически его изображать, упражнять в звуковом анализе слов, давать полную звуковую характеристику, изображать схему-модель.
	2	«Составим разные рассказы»	Учить составлять схемы разных рассказов. Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно применять его в любом контексте.
	3	Фонемный диктант	Упражнять детей в составлении схемы-модели, давать звуковую характеристику, (педагог диктует слова, а дети в тетрадях изображают схемой – моделью данное слово, закрашивают квадратики)
	4	Рассказывание на тему картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	Учить составлять описательный рассказ на тему картины, подбирать наиболее точные определения при описании природы на картине. Активизировать применение в речи сравнений и эпитетов.
	5	Игра «Что, где, когда»	Закрепить знания, полученные на занятиях. Закрепление понятий «согласный и гласный звук», «слог». Упражнять в умении проводить звуковой анализ слова.
	6	Звуковая культура речи. Звук «К» «К'»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	7	«Ударение»	Познакомить с понятием «ударение» (ударный слог, безударный слог), графически обозначать ударение. Придумать загадки про звуки, слоги, ударение.
	8	Звуковая культура речи. Звук «Г» «Г'»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
май	1	«Ударение»	Продолжать учить выделять ударный и безударный слоги. Упражнять в звуковом анализе слов, давая полную звуковую характеристику. Закреплять умение графически изображать предложение.
	2	«Составим разные рассказы»	Учить составлять схемы разных рассказов. Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно применять его в любом контексте.
	3	«Ударение»	Закрепить понятие «ударный слог». Изображать фишкой ударный гласный звук.

	4	Рассказывание по картине И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	Формировать умение описывать содержание, передавая настроение картины. Учить придерживаться структуры описательного рассказа.
	5	«Ударение»	Закрепить понятия «ударение», «ударный и безударный гласный звук». Упражнять в умении называть слова с определенным ударным гласным звуком. Продолжать упражнять в умении придумывать загадки про звуки, слоги, ударение.
	6	Звуковая культура речи. Звук «Б», «Б'»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
	7	Модель-схема слова	Упражнять детей в умении изображать схемы-модели слов, в схеме отмечать ударный гласный звук. Придумывать сказки про слова, слоги, звуки.
	8	Звуковая культура речи. Звук «М», «М'»	Совершенствовать навыки слухового внимания и восприятия. Развитие речевого дыхания.
ИЮНЬ	1	Грамматическая арифметика	Закрепить умение проводить слоговой и звуковой анализ слова. Познакомить детей с игрой «Грамматическая арифметика»
	2	Графическая слоговая схема	Продолжать закреплять умение проводить звуковой анализ слов большей трудности (5-6 звуков). Упражнять в придумывании слов с заданным звуком.
	3	Графическая слоговая схема	Продолжать закреплять умение проводить звуковой анализ слов большей трудности (5-6 звуков). Упражнять в придумывании слов с заданным звуком.
	4	«Составим разные рассказы»	Учить составлять схемы разных рассказов. Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно применять его в любом контексте.
		Игра «Что, где, когда»	Закрепить знания, полученные на занятиях.
	5	Итоговые занятия	Создание диагностических ситуаций
	6	Итоговые занятия	Создание диагностических ситуаций
	7	Итоговые занятия	Создание диагностических ситуаций
	8	Итоговые занятия	Создание диагностических ситуаций

**Всего 80 занятий**

## Математика

Количество занятий: 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 30 минут

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1	Диагностическое обследование. Геометрические фигуры	Создание диагностических ситуаций Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник), умение классифицировать предметы по разным признакам. Упражнять в счете в пределах 10. Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве.
	2	Диагностическое обследование. Величина	Создание диагностических ситуаций Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек: сравнивать предметы по длине, обозначать результат сравнения словами. Упражнять в счете в пределах 10. Учить отсчитывать по предложенной цифре. Упражнять в счете на ощупь.
	3	Диагностическое обследование. Ориентировка в пространстве	Создание диагностических ситуаций Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. Закреплять названия последовательности дней недели, геометрических фигур. Учить составлять предмет по заданной конструкции. Развивать воображение.
	4	Диагностическое обследование. Тетрадь	Создание диагностических ситуаций Познакомить детей с тетрадью и ее назначением. Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете в пределах 10. Учить различать количественный и порядковый счет. Правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счету»
	5	Тетрадь в клетку	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции. Закреплять названия дней недели. Учить называть «соседей» данного числа.
	6	Многоугольник	Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Учить сравнивать предметы по разным признакам. обозначать результат сравнения словами.
	7	Количество и счет	Упражнять в счете. Закреплять умение составлять число из единиц. Учить различать количественный и порядковый счет. Правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счету». Сравнить предметы по высоте, обозначать результат сравнения словами.
	8	Интегрированное занятие	Повторение пройденного материала
Октябрь	1	Деление на равные части	Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради. Учить понимать количественные отношения между числами в



			пределах 10. Упражнять в делении на равные части, уметь показать заданную часть. Упражнять в счете на слух
	2	Количество и счет	Упражнять в счете. Закреплять умение составлять число из единиц. Учить различать количественный и порядковый счет. Правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счету». Сравнить предметы по высоте, обозначать результат сравнения словами.
	3	Состав числа 3	Познакомить с составом числа 3. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Закреплять временные представления.
	4	Измерение	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета. Показывать 1\5, 2.5 и т.д. продолжать учить понимать количественные отношения между числами. Учить классифицировать предметы по разным признакам.
	5	Деньги	Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, ставить точки на пересечении линий. Уметь двигаться по заданному маршруту.
	6	Состав числа 4	Познакомить с составом числа 4. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.
	7	Количество и счет	Упражнять в счете. Закреплять умение составлять число из единиц. Учить различать количественный и порядковый счет. Правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счету». Сравнить предметы по высоте, обозначать результат сравнения словами.
	8	Интегрированное занятие	Повторение пройденного материала
Ноябрь	1	Деньги	дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра. Упражнять в счете в пределах 10. Учить составлять предмет из определенного количества деталей. Расширять кругозор.
	2	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной меры. Упражнять в прямом и обратном счете, счете на слух.
	3	Состав числа 5	Познакомить с составом числа 5. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел. Упражнять в счете в пределах 10. Учить считать по составной мерке. Называть дни недели с любого дня.
	4	Далеко - близко	Учить составлять силуэты различных

			предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их, друг к другу. Упражнять в счете на слух. В ориентировке на листе бумаги. Учить пользоваться словами :далеко, близко и т.д. Закрепить знание своего адреса. Расширять кругозор.
	5	Измерение	Учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость результата от величины мерки. Упражнять в счете в пределах 10, умении называть «соседей» названных чисел. Учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре
	6	Состав числа 6	Познакомить с составом числа 6. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел. Упражнять в счете в пределах 10. Учить считать по составной мерке. Называть дни недели с любого дня.
	7	Ориентировка на плоскости	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, умении называть «соседей» названных чисел. Закреплять умение составлять число 6 из двух меньших чисел.
	8	Интегрированное занятие	Повторение пройденного материала
Декабрь	1	Состав числа 7	Познакомить с составом числа 7. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел. Называть дни недели с любого дня. Систематизировать знания о сутках. Формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.
	2	Измерение	Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения. Уменьшать числа в пределах 10. Познакомить со знаком «минус»
	3	Состав числа 8	Познакомить с составом числа 8. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел. Называть «соседей» чисел.
	4	Геометрические фигуры.	Упражнять в уменьшении числа на один. Закреплять названия многоугольников. Учить видеть форму в предметах. Воспроизводить сходство с реальными предметами. Развивать воображение.
	5	Состав числа 9	Познакомить с составом числа 9. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел. Различать и называть цифры по порядку. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять временные представления.
	6	Измерение	Учить с помощью условной мерки определять

			объем жидкости. Составлять число 9 из двух меньших чисел. Закреплять временные представления
	7	Состав числа 10	Познакомить с составом числа 9. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел. Называть «соседей» чисел. Упражнять в счете по составной мерке.
	8	Интегрированное занятие	Повторение пройденного материала
Январь	1	Второй десяток	Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка. Учить считать в пределах 20. Классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.
	2	Счет до 20	Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова противоположные по смыслу.
	3	Часы	Познакомить с часами и их назначением. Учить считать в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Используя слова: рядом, впереди, позади и т.д.
	4	Время	Учить считать в пределах 20, в составлении 10 из двух меньших чисел, в определении времени с точностью до часа.
	5	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, в умении задавать вопросы друг другу, используя слова: сколько, слева, справа, вверху, внизу и т.д.
	6	Ориентировка во времени	Учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников. Закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: сколько, слева, справа и т.д. закреплять названия месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год.
	7	Календарь	Познакомить с календарем. Уточнить знания о годе, как временном отрезке. Формировать представление о необратимости времени. Учить считать в пределах 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц.
	8	Интегрированное занятие	Повторение пройденного материала
Февраль	1	Получас	Учить определять время по часам с точностью до получаса. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить словесно обозначать местоположение предмета. Закреплять знания геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник. Учить двигаться по заданному маршруту.
	2	История часов	Познакомить с историей изобретения часов. Учить узнавать время по часам. Учить считать в пределах 20, увеличении и уменьшении на

			единицу.
	3	Задачи	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Учить «записывать» задачи, используя знаки. Закреплять названия месяцев. Учить моделировать часы, определять время по часам.
	4	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, Записывать задачи, пользуясь знаками +, -, =. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Упражнять в счете по осязанию. Закреплять названия геометрических фигур.
	5	Счет двойками	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции. Учить считать двойками. Упражнять в измерении.
	6	Часы в быту	Упражнять в счете двойками. Закрепление умения находить сходство и различие между предметами. Определять время по часам, соотносить число с цифрой.
	7	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Познакомить со структурой задачи. Упражнять в счете в пределах 20, умении называть соседей названного числа.
	8	Интегрированное занятие	Повторение пройденного материала
Март	1	Деление на равные части	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали. Учить показывать одну часть из восьми, а также $2\backslash 8$ , $5\backslash 8$ , $8\backslash 8$ . Составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников. Упражнять в ориентировке на плоскости, в счете в пределах 20.
	2	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Записывать их, используя знаки. Закреплять названия дней недели. Упражнять в счете в пределах 20, умении называть соседей названного числа.
	3	Измерение	Упражнять в счете двойками, в измерении длины разными мерками. Развивать наблюдательность, внимание.
	4	Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить с единицей длины – сантиметром, с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух

			меньших.
	5	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. Измерять протяженность разными мерками.
	6	Геометрические фигуры	Закреплять название геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа и т.д. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел. Упражнять в счете в пределах 20. Закреплять понятия о временных отрезках.
	7	Измерение	Упражнять в счете в пределах 20, умении называть соседей названного числа. Упражнять в измерении длины с помощью линейки, умение составлять целое по словесной инструкции. Развивать пространственную ориентировку.
	8	Интегрированное занятие	Повторение пройденного материала
Апрель	1	Отрезок	Учить чертить отрезки и измерять их. Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру. Упражнять в счете в пределах 20..
	2	Счет по заданной мере	Упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги. Учить чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры. Развивать воображение.
	3	Решаем задачи	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру. Упражнять в измерении составной меркой, в счете. Развивать мелкую моторику.
	4	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на плоскости (листе бумаги). Упражнять в составлении числа 10 и двух меньших чисел, в счете на ощупь. Учить сравнивать предметы по цвету и величине.
	5	Ориентировка во времени	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о днях недели, счет в пределах 20, умение называть последующее число.
	6	Измерение	Упражнять в измерении жидкости. Познакомить с новой единицей измерения. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 20. Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.
	7	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на плоскости (листе бумаги). Учить выполнять задания по словесной инструкции. Закреплять названия месяцев. Закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические

			задачи на сожжение и вычитание в пределах 20.
	8	Интегрированное занятие	Повторение пройденного материала
Май	1	Геометрические фигуры	Закреплять название геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа и т.д. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел. Упражнять в счете в пределах 20. Закреплять понятия о временных отрезках.
	2	Измерение	Упражнять в ориентировке в пространстве в тетради в клетку. Учить выполнять задания, которые дают сами дети. Упражнять в счете по разным основаниям.
	3	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20, преобразовывать фигуры, развивать логическое мышление.
	4	Счет в пределах 20	Упражнять в счете в пределах 20. Учить уменьшать и увеличивать число. Составлять фигуру из счетных палочек. Закреплять название геометрических фигур.
	5	Измерение	Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Обозначать результат словами. Упражнять в счете на ощупь.
	6	Геометрические фигуры	Закреплять название геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа и т.д. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел. Упражнять в счете в пределах 20. Закреплять понятия о временных отрезках.
	7	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на плоскости (листе бумаги). Учить выполнять задания по словесной инструкции. Закреплять названия месяцев. Закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сожжение и вычитание в пределах 20.
	8	Интегрированное занятие	Повторение пройденного материала
Июнь	1	Счет в пределах 20	Упражнять в счете в пределах 20. Учить уменьшать и увеличивать число. Составлять фигуру из счетных палочек. Закреплять название геометрических фигур.
	2	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20, преобразовывать фигуры, развивать логическое мышление.
	3	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20,

			преобразовывать фигуры, развивать логическое мышление.
	4	Интегрированное занятие	Повторение пройденного материала
	5	Итоговые занятия	Создание диагностических ситуаций
	6	Итоговые занятия	Создание диагностических ситуаций
	7	Итоговые занятия	Создание диагностических ситуаций
	8	Итоговые занятия	Создание диагностических ситуаций

***Всего 80 занятий***

### ***3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы, семинар-практикум, анкетирование, спортивные праздники и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в продуктивной деятельности и в оказании помощи детям в освоении дополнительной образовательной программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации дополнительной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, июне).

#### ***Формы взаимодействия с родителями при реализации Программы***

- 1.Использование стендов, стеллажей для демонстрации результатов детской деятельности с последующим индивидуальным комментированием.
- 2.Демонстрация фотоматериалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация итоговых открытых занятий.

## **4 Организационный раздел**

### ***4.1.Описание материально-технического обеспечения***

универсальный зал
-------------------

<b>НАИМЕНОВАНИЕ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО</b>
Столы детские	20
стулья детские	22
шкафы для наглядных пособий	4
письменный стол (двумя ящиками)	1
стул для персонала полумягкий	1
облучатель воздуха	1
магнитно – маркерная доска	1
ноутбук	1
перегородка	1
мольберт	1
Мольберт прозрачный	1
стул для персонала полумягкий	
стул детский на регулируемых ножках	15
парта детская двухместная	11
конструктор из серии «БрикНик» средний «Ферма	1
конструктор из серии «БрикНик» большой «Садик»	1
конструктор из серии «БрикНик» большой «Собор»	1
Напольный конструктор «Поликарпова»	1
Набор элементов для конструирования ГК iLKids	1
Коврик резиновый	3
Стенка детская «Каскад»	1
Стол-тумба	1
Интерактивная доска IQ Board DTV TN 082	1
МФУ Epson L222 струйное МФУ, 27 стр/мин	1
Ноутбук Lenovo IdeaPad 110-15	1
Карта памяти	1
накопитель	1
Проектор InFocus IN 114 x	1
Мольберт д/рисования	11
Доска магнитно-маркерная белая 900*1800	1



#### **4.2. Методическое обеспечение программы**

1. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». «Школьная пресса», 2013 г.
2. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи». М.: «Просвещение», 2013г.
3. Журова Л.Д. «Обучение дошкольников грамоте». М.: Школа-Пресс, 2000.
4. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом». -М.: Просвещение, 1991.

## **7. Оценочные материалы к Программе**

Система получения данных о достижении детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивается посредством диагностики.

## Развитие речи.

### *1 –ой год обучения*

В ходе обследования изучаются следующие показатели:

1. Фонетика.
2. Словарь.
3. Грамматика.
4. Связная речь.

Для качественного анализа заполняются листы оценки речевого развития воспитанников.

#### *1. Высокий уровень*

Дети произносят все звуки, могут провести звуковой анализ слова, правильно называют звуки, слоги, их последовательность. Они имеют представление о том, что такое «слово», понимают его смысл, понимают значение многозначных слов. Они ориентируются и на смысловые различия близких по смыслу слов (синонимов) в предложении, могут подобрать антонимы к изолированным словам разных частей речи, называя слова, правильно по смыслу и грамматической форме. При определении значения слова дети называют существенные признаки, понимают не только прямой, но и переносный смысл слова.

Дети могут определить смысловую структуру предложения, правильно называя последовательность слов в предложении, включая союзы и предлоги. При согласовании прилагательных и существительных в родительном падеже множественного числа они называют слова в правильной грамматической форме, умеют пользоваться разными способами словообразования, могут составлять сложные предложения разных типов, правильно соотносят окончание предложения с его началом.

В построении связного высказывания дети развивают сюжетную линию в логической последовательности, строят предложения (простые, распространенные, сложные) грамматически правильно, выдерживая структуру (Начало, середина, конец), соединяя части высказывания разными способами связей, давая точное название рассказу.

#### *2. Средний уровень (достаточный)*

Дети произносят правильно не все звуки. Однако осознают недостатки своего произношения. Проводя звуковой анализ. Неточно выделяют звуки и слоги.

Дети недостаточно четко представляют себе, что такое «слово», частично соотносят слово по смыслу: по словообразовательному (игла-иглолка) или фонетическому (Игла-игрушка) принципу. Вместо предложения составляют словосочетание из двух слов. При подборе антонимов называют слова по смыслу другой грамматической категории или слова с частицей «не». Определяя значение

слова, дают описание вместо определения или объясняют его через конкретную ситуацию.

В предложении не могут определить последовательность слов, делая грамматические ошибки в согласовании и изменении по падежам.

В рассказах частично нарушается последовательность изложения текста. Больше используют простые предложения. В изложении представлены только две структурные части (начало, середина), используются однообразные способы связей между предложением и частями высказывания (союзы И, А, наречия «потом»). Дают длинное название рассказу.

### *3. Уровень ниже среднего.*

Дети неправильно произносят некоторые звуки, не могут провести звуковой анализ слова, не осознают нарушения последовательности звуков и слогов.

Недостаточно четко понимают инструкцию взрослого, вместо слова могут назвать звук или слог, не соотносят слово со смыслом, не давая никакого объяснения. Подбирая антонимы, называют слова только с частицей «не» или не называют никаких слов, отказываются от выполнения задания.

Выполняя задания по грамматике, не могут составить предложение или нарушают порядок и грамматическую форму слов.

В составлении связного текста отсутствует последовательность и структура изложения, используется однообразная лексика. Однотипные инструкции и только простые предложения. Не умеют озаглавить рассказ.

## ***Форма протокола состояния речевого развития детей***

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия имя ребенка</b>	<b>Фонетика</b>	<b>Словарь</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Связная речь</b>

Процесс обучения проходит максимально успешно, если в течение года ребенок не пропускал занятия или пропустил незначительное количество занятий.

### ***2-ой год обучения***

В ходе обследования изучаются следующие показатели:

5. Фонетика.
6. Словарь.
7. Грамматика.

## 8. Связная речь.

Для качественного анализа заполняются листы оценки речевого развития воспитанников.

### *4. Высокий уровень*

Дети произносят все звуки, могут провести звуковой анализ слова, правильно называют звуки, слоги, их последовательность. Они имеют представление о том, что такое «слово», понимают его смысл, понимают значение многозначных слов. Они ориентируются и на смысловые различия близких по смыслу слов (синонимов) в предложении, могут подобрать антонимы к изолированным словам разных частей речи, называя слова, правильно по смыслу и грамматической форме. При определении значения слова дети называют существенные признаки, понимают не только прямой, но и переносный смысл слова.

Дети могут определить смысловую структуру предложения, правильно называя последовательность слов в предложении, включая союзы и предлоги. При согласовании прилагательных и существительных в родительном падеже множественного числа они называют слова в правильной грамматической форме, умеют пользоваться разными способами словообразования, могут составлять сложные предложения разных типов, правильно соотносят окончание предложения с его началом.

В построении связного высказывания дети развивают сюжетную линию в логической последовательности, строят предложения (простые, распространенные, сложные) грамматически правильно, выдерживая структуру (Начало, середина, конец), соединяя части высказывания разными способами связей, давая точное название рассказу.

### *5. Средний уровень (достаточный)*

Дети произносят правильно не все звуки. Однако осознают недостатки своего произношения. Проводя звуковой анализ. Неточно выделяют звуки и слоги.

Дети недостаточно четко представляют себе, что такое «слово», частично соотносят слово по смыслу: по словообразовательному (игла-иглолка) или фонетическому (Игла-игрушка) принципу. Вместо предложения составляют словосочетание из двух слов. При подборе антонимов называют слова по смыслу другой грамматической категории или слова с частицей «не». Определяя значение слова, дают описание вместо определения или объясняют его через конкретную ситуацию.

В предложении не могут определить последовательность слов, делая грамматические ошибки в согласовании и изменении по падежам.

В рассказах частично нарушается последовательность изложения текста. Больше используют простые предложения. В изложении представлены только две

структурные части (начало, середина), используются однообразные способы связей между предложением и частями высказывания (союзы И, А, наречия «потом»). Дают длинное название рассказу.

*б. Уровень ниже среднего.*

Дети неправильно произносят некоторые звуки, не могут провести звуковой анализ слова, не осознают нарушения последовательности звуков и слогов.

Недостаточно четко понимают инструкцию взрослого, вместо слова могут назвать звук или слог, не соотносят слово со смыслом, не давая никакого объяснения. Подбирая антонимы, называют слова только с частицей «не» или не называют никаких слов, отказываются от выполнения задания.

Выполняя задания по грамматике, не могут составить предложение или нарушают порядок и грамматическую форму слов.

В составлении связного текста отсутствует последовательность и структура изложения, используется однообразная лексика. Однотипные инструкции и только простые предложения. Не умеют озаглавить рассказ.

***Форма протокола состояния речевого развития детей***

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Фонетика	Словарь	Грамматика	Связная речь

**Математика**

***1 –ой год обучения***

В ходе обследования изучаются следующие показатели:

1. Выявление умения считать.
2. Выявление знания цифр.
3. Выявление умения соотносить количество предметов с цифрой.
4. Выявление умения отсчитывать количество на единицу больше или меньше.
5. Выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.
6. Выявление умения сравнивать две группы предметов.
7. Выявление умений сравнивать предметы по длине.
8. Выявление знаний о геометрических фигурах.
9. Выявление умения ориентироваться в пространстве (слева, справа).





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067688

Владелец Чупрова Светлана Юрьевна

Действителен с 12.03.2023 по 11.03.2024