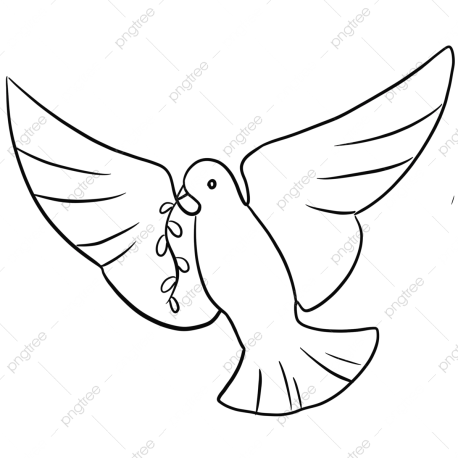
Проект для дошкольников по теме «Духовно-нравственное воспитание через литературу»

Название проекта: «Чистота речи, чистота мыслей, чистота и сила Духа»

Духовно-нравственное воспитание дошкольников – это процесс формирования у детей основ нравственности, духовности и культурных ценностей, которые соответствуют общечеловеческим нормам и традициям общества. Основная цель – помочь детям развить нравственные чувства, стремления и убеждения, необходимые для гармоничного развития личности.

Проект для дошкольников по теме «Духовно-нравственное воспитание через литературу»

Название проекта: «Чистота речи, чистота мыслей, чистота и сила Духа»

Цель проекта:

Формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей через литературу, развитие внимательного отношения к речи, искоренение матерных слов и воспитание нравственности

Задачи проекта:

1. Ознакомить детей с понятиями чистоты речи и мыслей.

2. Провести в течение года практические занятия, направленные на воспитание нравственного поведения.

4. Познакомить детей с духовными ценностями ,такими как честность ,порядочность, ответственность, взаимовыручка, семейные ценности ,благородство, женское достоинство, мужская доблесть и отвага.

5 Познакомить с произведениями Писателей, развивающих эти ценности

3. Научить детей ценить и уважать художественное слово через чтение и обсуждение произведений.

4. Поощрять использование красивого и доброго языка в повседневной жизни.

5 Познакомить с Корнями ,Русский язык, Славяне.

6. Проведение мероприятий, праздников ,утренников ,занятий по темам проекта.

Ожидаемые результаты:

- Детей научатся отличать добро и зло , основа духовных ценностей

- Дети смогут понимать и использовать выражения, которые передают доброту и чистоту.

- У детей сформируются навыки критического отношения к своим словам и действиям.(Вы что творите?)

- Повышение общего уровня нравственности в детском саду

-Вовлечение родителей и понимание их роли в духовно –нравственном воспитании детей.

Этапы реализации проекта:

1 Ведение стенда по ДНВ(духовно-нравственное воспитание)

2 Связь с родителями через Чаты ватсап.(ссылки на литературу,фото и видеотчеты мероприятий)

3 Проведение занятий 2 раза в месяц.

4 Взаимосвязь с воспитателями разных групп, адаптация проекта под их возрастную группу.

5 . Раз в 2 недели изучение нового Автора, закрепление результата (в группах, родителями дома, организация мероприятий, выставка рисунков, поделок)

6 . Разработка материалов для применения в логопедии направления ДНВ

7 Изучение средств литературного языка: рифмы,проза ,рассказы,сказки.

8 Воспитание юного Писателя (свои проекты,сказок,рассказиков,стихов)

Формы работы

1 Беседы

- Проведение беседы с детьми о том, что значит «чистота речи» и «чистота мыслей». Использование доступных примеров из их жизни.

- Игровая форма: Разбор примеров хороших и плохих слов (без использования матерных слов) через ролевые игры.

2. Литературные занятия:

- Чтение и обсуждение книг с позитивным нравственным содержанием. Подборка может включать:

- Сказки о добре и зле (например, «Колобок», «Три медведя»).

- Стихи о природе и чувствах (например, произведения К. Чуковского или С.Маршака).

- После чтения проводить обсуждения: Какие поступки героев были правильными? Как они относятся к друг другу?

3. Практические занятия:

- Игры на развитие словарного запаса: «Доскажи словечко», «Как еще можно сказать?». В этих играх дети будут учиться находить синонимы и заменять грубые слова более ценными.

- Творческие задания: создание карточек «Хорошие слова», где дети будут рисовать и писать слова, которые они считают хорошими.

4. Проведение мероприятий:

- : Тематическая встреча для родителей с обсуждением роли священного языка и литературы в жизни ребенка.

- Конкурс «Самые добрые слова», где дети представят свои работы и поделятся теми словами, которые они считают особенно красивыми и важными.

-Конкурс написания добрых стихов, знакомство с рифмой

- Поделки, рисунки по темам проекта

5. Закрепление результата:

Праздник в конце года «Сила Русского Слова»

План Мероприятий на 2025-26 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Виды работы | Задание в чаты |
|  | Август | Занятие1  Тема: Чистота речи  Сказка «Как тролль разбил Зеркало плохих слов»  Понятия добрые слова, плохие слова.  Занятие 2  Тема : Знакомство с творчеством Маяковского  «Что такое хорошо и что такое плохо»  Беседа о пожарной безопасности. | Сказка про Тролля.  Вырабатывать у детей навык контроля за своей речью.  1 подготовить совместно с родителями реквизит.  2 ссылки на книги Маяковского |
|  | Сентябрь | Занятие 3  Тема: Знакомство с творчеством Л.Толстого  Рассказ «Филипок»  Выработка интереса к учебе.  Показать как раньше учились при лучине, писали пеньями и чернилами. | Подготовить перья, чернильницу  Уголок «Русское подворье.  Прочитать рассказы. |
|  |  | Занятие 4  Тема: Знакомство с творчеством А.И.Куприна  Рассказ «Белый пудель» ,»Слон»,  «Барбос и Жулька»  Учить детей состраданию, любви к животным и доброте. |  |
|  | Октябрь | Занятие 5  Тема: Знакомство с творчеством Есенина.   Учить детей видеть красоту родной природы и любить свою Родину, а также формируют эстетический вкус и обогащают словарный запас.    Понимать связь между внутренним миром человека и окружающим миром, а также развивают чувство прекрасного. | Стихи «Береза»  «Черемуха»  «Про времена года» |
|  |  | Занятие 6  Тема: Знакомство с творчеством Лермонтова  поэма «Песня про... купца Калашникова», сказка «Ашик-Кериб»  «Утес», «Парус», «Тучи», «Бородино»  1. Формировать представления об истории и событиях России, об именах знаменитых людей, живших здесь когда-то.  2. Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихотворений; с богатством отечественной словесности, научить чувствовать красоту художественного слова.  3. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей стране. | Прочитать «Утес»  «Парус»  «Бородино»  Гусары (костюмы |
|  | ноябрь | Занятие 7  Тема: Знакомство с творчеством Носова |  |
|  |  | Занятие 7  Тема: Знакомство с творчеством С.Я.Маршака |  |
|  | Декабрь | Занятие 8  Тема: Знакомство с творчеством Шарль Перро |  |
|  |  | Занятие 9  Инсценировка сказки на новый год |  |

Занятие 1

Тема : Чистота речи.

Задачи:

1 Научить детей следить за тем, какие слова они произносят.

2 Заложить понятие «хорошие и плохие слова».

Ход занятия .

1.Детям читается сказка .

Занятие2

Тема 6Знакомство с творчеством В.В. Маяковского.

Задачи:

1Познакомить детей с понятиями «Что такое хорошо и что такое плохо»

2Беседа о пожарной безопасности.

Сценарий мероприятия «Что такое хорошо и что такое плохо» (по В. В. Маяковскому)

Возраст: 6–9 лет

Продолжительность: 20–25 минут

Место: уголок пожарной безопасности

Ведущий:

— Ребята, сегодня мы встретимся с поэтом, который писал так, что его стихи звенели, как колокольчики, и запоминались с первого раза. Его зовут Владимир Владимирович Маяковский

Ведущий:

— Родился он в далёком 1893 году в селе Багдади (сейчас это Грузия). С детства он был высоким, заметным и мечтал, чтобы все его слова доходили до людей. Он любил писать о важном — и для взрослых, и для детей.

— А знаете, каким он был ростом? (Дети отвечают.)

— Почти два метра! Представляете, он был выше большинства взрослых.

Обложка книги «Что такое хорошо и что такое плохо»

Ведущий:

— Одно из его самых известных стихотворений для детей — «Что такое хорошо и что такое плохо». Давайте послушаем его отрывок.

Чтение стихотворения

Ведущий или ребёнок читает несколько строф (3–4, чтобы не перегружать).

Иллюстрации из стихотворения

Ведущий:

— Давайте подумаем, как эти слова могут помочь нам в пожарной безопасности.

— Что в пожарной безопасности будет «хорошо»? (Дети: знать правила, звать взрослых, если что-то горит, проверять электроприборы.)

— А что будет «плохо»? (Дети: играть со спичками, жечь бумагу, оставлять утюг включённым.)

Игра «Пожарные хорошо и плохо» (5 мин)

Плакат с двумя колонками «Хорошо» и «Плохо»

Карточки с картинками:

«Мальчик заливает костёр водой» (Хорошо)

«Девочка поджигает свечку и уходит» (Плохо)

«Семья проверяет розетки» (Хорошо)

«Мальчик играет с зажигалкой» (Плохо)

Дети прикрепляют карточки в нужную колонку.

Газетный лист и самолётик

Ведущий:

— А теперь — мастер-класс! Маяковский любил образные стихи. Давайте представим, что мы почтальоны, и наши бумажные самолёты понесут всем правила пожарной безопасности.

Пошагово (ведущий показывает):

1. Берём газетный лист.

2. Складываем его пополам.

3. Загибаем уголки к середине, чтобы получился нос самолёта.

4. Загибаем крылья.

5. Украшаем: напишите на крыльях одно правило «Что такое хорошо» в пожарной безопасности.

— Полёт самолётов

Ведущий:

— Готово? Теперь давайте запустим наши самолёты в безопасную зону, чтобы правила добрались до всех!

(Дети запускают самолётики в корзину или коробку.)

— Финал

Ведущий:

— Сегодня мы узнали, кто такой Владимир Маяковский, услышали его стихотворение и вспомнили, что такое «хорошо» и «плохо» в пожарной безопаснсти.

— Помните: делать «хорошо» — значит делать правильно и безопасно!2 Беседа о том , что такое хорошие и плохие слова?

Игра «Какие хорошие слова вы знаете?»

3 Закрепление этого навыка.

Отслеживание в разных режимных моментах и в общении детей, какими словами они пользуются?

Поощрение хороших слов.