

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад № 7
«Седьмое королевство»
Протокол № 3 от 05 апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 7 «Седьмое королевство»
С.Ю.Чупрова
Приказ № 52-ДНА от «05» апреля 2024г.



оложение

**о формах, периодичности и порядке проведения
педагогической диагностики достижения воспитанниками
БМАДОУ «Детский сад №7 «Седьмое королевство»
планируемых результатов освоения образовательной программы**



Березовский
2024 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядке проведения педагогической диагностики достижений воспитанниками БМАДОУ «Детский сад № 7 «Седьмое королевство» планируемых результатов освоения образовательной программы (далее - Положение) разработано на основании:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом БМАДОУ «Детский сад № 7 «Седьмое королевство» (далее – образовательная организация);
- Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 7 «Седьмое королевство».

1.2. В соответствии с пунктом 16.2 Федеральной образовательной программы, образовательная организация самостоятельно определяет периодичность, формы и методы педагогической диагностики.

1.3. В соответствии с пунктом 16. Федеральной образовательной программы, Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы. Своевременно вносить в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.4. В рамках педагогической диагностики образовательной организации проводится оценка индивидуального развития детей и анализ освоения ими содержания пяти образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

1.5. Проведение педагогической диагностики воспитанников образовательной организации не требует согласие их родителей (законных представителей).

1.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут

использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

2.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости возможно использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития.

2.3. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организуется РППС, мотивирующая активную творческую деятельность воспитанников, осознанно и целенаправленно проектируется образовательный процесс.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Периодичность проведения педагогической диагностики – два раза в год. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная диагностика).

- При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

3.2. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

- Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов воспитанника (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3.3. На основании полученных результатов, в начале учебного года выстраивается образовательная деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируется

индивидуальная траектория развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- 3.4. В конце учебного года проводится завершающая педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогического воздействия. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.
- 3.5. В образовательной организации педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с методическим пособием «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», и осуществляется во всех возрастных группах. Согласно пункта 16.7 Федеральной образовательной программы способ и форму регистрации результатов педагогической диагностики, педагог выбирает самостоятельно.

Принято с учетом мнения Совета родителей,
Протокол от 05.04.2024 № 3

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465023

Владелец Чупрова Светлана Юрьевна

Действителен с 09.06.2025 по 09.06.2026