

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад №7
«Седьмое королевство»
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад №7
«Седьмое королевство»
С.Ю.Чупрова
Приказ № 145 от 28.08.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Конструирование, легоконструирование с
элементами робототехники «Юный архитектор»
(для детей 4-7 лет)**

Срок реализации 3 года

Разработчик программы:

**Вьюнова Ксения Васильевна,
педагог дополнительного образования**

г. Березовский

2025

Содержание

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Цели и задачи программы	7 стр.
2	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	8 стр.
3	Содержание дополнительной общеобразовательной программы	8 стр.
4	Учебный план дополнительной общеобразовательной программы	8 стр.
5	Тематический план дополнительной общеобразовательной программы	11 стр.
6	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	61 стр.
	Список литературы	70 стр.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 4-7 лет «Конструирование, легоконструирование с элементами робототехники «Юный архитектор» со сроком реализации 3 года.

Разработка программы является новым и актуальным направлением развития Образовательной организации и основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761 н;

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015г.;

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ МОиН РФ от 9 ноября 2018 г. № 196;

7. Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Седьмое королевство» (утвержден в новой редакции приказом управления образования БМО № 137 от 09.06.2025 г.)

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия – миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья, формирование стремления к здоровому образу жизни, формирование понятий дружбы.

Задача дошкольного воспитания состоит, прежде всего, в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем.

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. И успешно процесс развития дошкольника осуществляется только при условии его активного взаимодействия с миром, девиз которого «Чувствовать – Познавать – Творить».

Дошкольное детство – это возраст игры. Малыш, играя, не только познаёт мир, но и выражает к нему своё отношение.

Актуальность программы

Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим, огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей *отличительной особенностью* стандартов нового поколения является системно - деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Конструктивная

созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Практическая значимость

Программа обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучаемых с учетом современных условий жизни, дизайна быта, семьи. Конструирование приносит детям отдых, радость и удовлетворение от конструкции, сделанной собственными руками.

Конструирование является прекрасной средой для детского творчества. Работа с конструктором близка и понятна любому ребёнку, так как в своей повседневной деятельности он постоянно сравнивает, сопоставляет различные предметы и явления.

Использовать конструктор в любом возрасте очень важно, так как он развивает мелкую моторику рук, логическое мышление и творческо-поисковую активность детей.

Навыки и умения, приобретенные в период обучения, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления и возможность выполнения задания в игровой форме.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться, кроме того, используя разные наборы конструктора в дошкольном возрасте, можно наиболее эффективно воздействовать на интеллектуальную и личностную сферу ребенка. Созиданию. Конструктор - это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки.

Диапазон использования конструктора с точки зрения конструктивно-игрового средства довольно широк. Самый маленький набор строительных элементов открывают ребёнку новый мир. Манипулируя с элементами конструктора, ребёнок учится добру, творчеству.

Конструирование привлекает детей возможностью воплощать свои фантазии, работать по своему замыслу и в своем темпе, самостоятельно решая поставленную задачу. Работа с деталями конструктора развивает мелкую моторику, способствует развитию пространственного воображения, памяти, тренирует наблюдательность и глазомер. Конструирование не имеет возрастных ограничений, дети имеют возможность продолжать занятия данным видом деятельности, усложняя и совершенствуя свои умения в области конструирования и проектирования архитектурных сооружений, механизмов и машин.

Созданные постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, используют в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, ознакомлении с окружающим миром.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Конструирование, легоконструирование с элементами робототехники «Юный архитектор» рассчитана на детей 4-7 лет.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Состав группы – постоянный, принимаются все желающие без конкурсного отбора.

Срок реализации программы

Срок освоения программы – три года.

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная.

Основная форма занятий – групповая от 8 до 10 человек.

Первый год обучения – 80 часов, занятия по 20 минут (два раза в неделю);

Второй год обучения – 80 часов, занятия по 25 минут (два раза в неделю);

Третий год обучения – 80 часов, занятия по 30 минут (два раза в неделю).

Занятия включают в себя: динамическую разминку, основную часть занятия, включающую теоретическую часть и практическую работу, игру с постройками по теме занятия, рефлексиию.

Структура занятия

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления **Цель** первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию. Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора.

- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

2. Цель и задачи программы

Цель программы

Развитие у обучающихся интереса к моделированию и конструированию, стимулирующего рост детского научно-технического творчества, через развитие пространственных представлений в процессе конструирования и самостоятельного решения поставленных конструкторских задач.

Задачи программы

Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, к техническому творчеству.

Развивать познавательную активность детей, воображение, память, внимание фантазию, творческую инициативу, самостоятельность, мелкую моторику.

Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.

Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей.

Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.

Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.

Сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки.

Воспитывать толерантность друг к другу.

3. Планируемые результаты

- ❖ появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;
- ❖ сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- ❖ совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- ❖ сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- ❖ дети будут иметь представления:
 - о деталях конструктора и способах их соединений;
 - об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
 - о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
 - о связи между формой конструкции и ее функциями.
- ❖ форма представления результатов:
 - открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
 - выставки работ;
 - конкурсы, соревнования, фестивали.

4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Учебный план БМАДОУ «Детский сад №7 «Седьмое королевство»» составлен на основе нормативно-правовых документов, определяющих содержание дошкольного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015г.;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказ МОиН РФ от 9 ноября 2018 г. № 196;
- Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Седьмое королевство» приказ управления образования БМО № 137 от 09.06.2025 г.)

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности.

Учебный план образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы технической направленности для детей 4-7 лет «Юный архитектор», включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей. Организация воспитательно-образовательной работы предусматривает создание условий с учётом возможностей, потребностей и интересов детей.

Ответственность за реализацию не в полном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих воспитанников несёт образовательное учреждение в установленном законодательством РФ порядке.

Программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе к более высокому уровню (или от одной возрастной группы к другой).

Реализация учебного плана выполняется при определённых условиях:

- правильный подбор методической литературы к реализуемым программам и технологиям,
- при создании условий для реализации программы,
- режим дня,
- полноценная развивающая предметно пространственная среда,
- привлечение родителей в образовательный процесс,
- учебный график ориентирован на пятидневную учебную неделю.

Работа с детьми организуется вечером во второй половине дня после 18:00, 2 дня в неделю.

Распределение часов на реализацию дополнительной общеразвивающей программы - дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Юный архитектор» (для детей 3-7 лет)

год обучения	количество занятий в неделю	количество занятий в год
1 год обучения	2	80
2 год обучения	2	80
3 год обучения	2	80
Общее количество занятий за весь период обучения		240

4.1. Тематический план по дополнительной общеразвивающей программе «Юный архитектор»

4.1.1. Тематический план непосредственной образовательной деятельности 1-ый год обучения

Количество занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность занятия: 20 минут

№	ТЕМА	Цель/задачи	
1	Сказка про страну Лего (знакомство с Лего и его историей)	Развивать пространственное воображение, внимание, память. Познакомить в игровой форме с основными элементами конструктора ЛЕГО Учить классифицировать по форме, размеру, цвету. Формировать концентрацию внимания Развивать творческое мышление. Развивать умение взаимодействовать с детьми и взрослыми. Тренировать мелкую моторику пальцев.	
2	Путешествие по стране Лего (знакомство с конструктором)	Знакомство с названиями деталей Лего, учить различать и называть их. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Музыкальный центр; наборы деталей конструктора; мелкие игрушки.

3	Сказочная страна (игра с конструктором)	Формировать практические умения работы с конструктором	Наборы деталей конструктора;
4	Город Лего (знакомство с видами деталей, игры с деталями)	Дать детям знания о названиях деталей Лего- конструктора и способы крепления,(кирпичик, пластина, горка, покатая горка, кронштейн, куполообразный кирпичик), развивать внимание, память.	Наборы деталей конструктора
5	Город Лего (знакомство с видами деталей, игры с деталями)	Дать детям знания о названиях деталей Лего- конструктора и способы крепления,(кирпичик, пластина, горка, покатая горка, кронштейн, куполообразный кирпичик), развивать внимание, память.	Наборы деталей конструктора;
6	Графическое задание «Нарисуй деталь»	Закреплять название деталей, развитие мелкой моторики рук, активировать внимание, память.	Наборы деталей конструктора; Листы бумаги, карандаши.
7	Волшебные узоры (игры на составление из деталей различных симметрических узоров)	Учить составлять симметричные узоры. Развитие логического мышления, сенсомоторики.	Наборы деталей конструктора; Карточки с узорами
8	Волшебные узоры (игры на составление из деталей различных симметрических узоров)	Учить составлять симметричные узоры. Развитие логического мышления, сенсомоторики.	Наборы деталей конструктора; Карточки с узорами
9	Веселые кирпичики (конструирование по образцу)	Учить детей различным способом комбинирования деталей (цвет, форма).	Наборы деталей конструктора;

		Развивать творческую инициативу. Воспитывать усидчивость.	
10	Веселые кирпичики (конструирование по образцу)	Учить детей различным способом комбинирования деталей (цвет, форма). Развивать творческую инициативу. Воспитывать усидчивость.	Наборы деталей конструктора;
11	Таинственный гость (составление модели под диктовку)	Формировать умение действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активировать внимание. Развивать познавательный интерес.	Наборы деталей конструктора;
12	Баланс конструкций (виды крепежа)	Закреплять умение детей конструировать по схеме. Активировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек.	Наборы деталей конструктора;
13	Знакомство с профессией архитектора, инженера-конструктора.	Формировать представление о труде архитектора, инженера-конструктора.	Наборы деталей конструктора; карточки схем и построек.
14	Падающие башни	Способствовать детскому экспериментированию с различными материалами. Формировать умение работать в паре. Воспитывать желание помогать друг другу.	Наборы деталей конструктора; иллюстрации башен.
15	Загородки и заборы	Формировать представления о высоте предметов (высокий - низкий); Прослеживать связи между конструкцией забора и его назначением; познакомить детей со способами сооружения заборов и конструкционными возможностями разных деталей;	Наборы деталей конструктора; иллюстрации с изображением загородок, забора;

		Обучить детей соотносить свои постройки с имеющимся образцом..	
16	Загон для лошадки	Формировать у детей представления о величине предмета (широкий- узкий); Познакомить со способами соединения деталей при постройке Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия.	Наборы деталей конструктора; Игрушка лошадка
17	Заюшкина избушка	Развивать конструкторские навыки детей; Упражнять в сооружении прочных построек; Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур; Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.	Наборы деталей конструктора; Сказка «заюшкина избушка» иллюстрации разных домов.
18	Заюшкина избушка	Развивать конструкторские навыки детей; Упражнять в сооружении прочных построек; Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур; Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.	Наборы деталей конструктора;
19	Конструирование животных (из сказки «Заюшкина избушка»)	Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук	Наборы деталей конструктора; Схемы животных.

20	Проигрывание сказки «Заюшкина избушка»	Учить анализировать, устанавливать последовательность Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	Наборы деталей конструктора;
21	Какие бывают животные. Дикие животные.	Учить конструировать больших и маленьких животных. Развивать творчество, фантазию.	Наборы деталей конструктора; Презентация «Дикие животные»
22	Какие бывают животные. Домашние животные.	Учить строить, собаку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Наборы деталей конструктора; Презентация «Домашние животные»
23	Пернатые друзья.	Познакомить с обитателями птичьего двора. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	запись музыкального произведения Сен-Санса «Птичий двор»; наборы деталей конструктора; схемы птиц.
24	Любимое животное.	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать	Наборы деталей конструктора

		формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.	
25	Конструирование елочек	Закреплять умение конструировать по схеме. Активировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению.	Наборы деталей конструктора; Схемы елочек.
26	Зимние узоры	Учить составлять симметричные узоры. Развитие логического мышления, сенсомоторики.	Наборы деталей конструктора
27	Украшаем елку	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.	Наборы деталей конструктора
28	«Дед мороз» (конструирование по схеме)	Развивать навыки пространственной ориентировки. Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать фантазию и конструктивное воображение.	Музыкальный центр; наборы деталей конструктора; схема сборки деда Мороза; презентация «Новый год».
29	«Снегурочка» (конструирование по схеме)	Развивать навыки пространственной ориентировки. Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать фантазию и конструктивное воображение.	наборы деталей конструктора; схема сборки снегурочки;

30	Зимние забавы «Горка»	Закреплять умение детей конструировать по схеме. Активировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек.	Наборы деталей конструктора. Иллюстрации горок.
31	Зимние забавы «Лабиринт»	Активизировать внимание, мышление, Воспитывать интерес к сооружению построек.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации лабиринтов.
32	Что нас окружает	Развивать навыки пространственной ориентировки. Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать фантазию и конструктивное воображение.	Наборы деталей конструктора
33	Мой городской дом	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к малой Родине.	Наборы деталей конструктора. Иллюстрации домов.
34	Мой городской дом	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к малой Родине.	Наборы деталей конструктора. Иллюстрации домов.
35	Мебель для комнаты	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать	Наборы деталей конструктора. Схемы сборки.

		формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.	
36	Мебель для кухни	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.	Наборы деталей конструктора. Схемы сборки.
37	Военный парад (конструирование военной техники)	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к Родине.	Наборы деталей конструктора Презентация «военная техника»
38	Военный парад (конструирование военной техники)	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к Родине.	Наборы деталей конструктора Схемы
39	Военный парад (конструирование военной техники)	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к Родине.	Наборы деталей конструктора Схемы
40	Вместе с папой	Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к постройкам.	Наборы деталей конструктора

		Продолжать формировать умение работать в паре Воспитывать чувство уважения к папе.	
41	Автомобиль с прицепом	Учить строить машину с прицепом Развивать навыки конструирования	Наборы деталей конструктора Схема машины с прицепом
42	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного Учить строить пожарную машину	Наборы деталей конструктора Схема пожарной машины
43	Все работы хороши (знакомство с профессиями)	Познакомить с разными профессиями Учить отличать их по внешнему виду Воспитывать уважение к труду взрослых	Наборы деталей конструктора
44	Вместе с мамой	Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать творческие способности. Активизировать внимание. Воспитывать чувство уважения к маме. Продолжать формировать умение работать в паре	Наборы деталей конструктора
45	Лужайка из цветов	Закреплять умение детей конструировать по схеме. Активировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек.	Наборы деталей конструктора Схемы цветов Презентация «красивые цветы».
46	Домик для куклы	Закреплять умение строить домики	Наборы деталей конструктора
47	Кукла «Маша»	Учить строить девочку из лего-конструктора «Дупло». Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить рассказывать о постройке.	наборы деталей конструктора; схемы, образец

48	Скамейка	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец	Наборы деталей конструктора
49	Книжный шкаф	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец	Наборы деталей конструктора
50	Стол и стул	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец	Наборы деталей конструктора
51	Любимая игрушка	Закреплять умение детей конструировать по схеме. Активировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек.	Наборы деталей конструктора
52	Космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из лего конструктора. Продолжать учить работать со схемой. Закреплять знания детей об окружающем мире. Воспитывать любознательность.	Кукла Незнайка, письмо; иллюстрации на тему: «Космос»; наборы конструктора ЛЕГО на каждого ребенка; схема ракеты; образец ракеты и космонавта.
53	Ракета	Учить строить ракету из лего конструктора. Продолжать учить работать со схемой. Закреплять знания детей об окружающем мире. Воспитывать любознательность.	наборы деталей конструктора; схемы, образец
54	Луноход	Учить строить луноход из лего конструктора.	наборы деталей конструктора; схемы,

		Продолжать учить работать со схемой. Закреплять знания детей об окружающем мире. Воспитывать любознательность.	образец
55	Детский сад	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Наборы деталей конструктора
56	Детский сад (площадка)	Показать детскую площадку Построить песочницу, лесенки	Наборы деталей конструктора
57	Сказочный город	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Наборы деталей конструктора
58	Сказочные жители города	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Наборы деталей конструктора Маша и медведь игрушки
59	По дорогам сказок	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание	Наборы деталей конструктора, Маша и медведь- игрушки для обыгрывания.

		Развивать творческую инициативу и самостоятельность	
60	По дорогам сказок	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Наборы деталей конструктора Маша и медведь игрушки для обыгрывания.
61	По дорогам сказок	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Наборы деталей конструктора Маша и медведь игрушки для обыгрывания.
62	Машины будущего	Учить конструировать модель автомобиля из лего – конструктора, используя схему. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	наборы конструктора лего на каждого ребенка; схема машины – карточки на каждого ребёнка; игрушки для обыгрывания – Карлсона и малыша
63	Водный транспорт	Рассказать о водном транспорте. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей.	Музыкальный центр; запись «Шум прибоя»; наборы деталей конструктора; иллюстрации с изображением водного транспорта;

		Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	схемы с изображением кораблей на каждого ребёнка.
64	Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение Строить из конструктора утят	Наборы деталей конструктора, плакат утка с утятами.
65	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга	Наборы деталей конструктора, иллюстрации мостов.
67	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбах Учить строить рыб из конструктора	Наборы деталей конструктора. Презентация «Аквариум»
68	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать способность анализировать, делать выводы.	Музыкальный центр; наборы деталей конструктора; иллюстрации с изображением животных; набор игрушечных зверей.
69	Слон	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить животных слона из лего – конструктора. Развивать творческие навыки, терпение. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Наборы деталей конструктора Схема Образец.
70	Жираф	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить животных жирафа из лего – конструктора. Развивать творческие навыки, терпение.	Наборы деталей конструктора Схема Образец.

		Воспитывать заботливое отношение к животным.	
71	Крокодил	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить животных крокодила из лего – конструктора. Развивать творческие навыки, терпение. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Наборы деталей конструктора Схема Образец.
72	Конструирование по замыслу	Способствовать умению контролировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость.	Наборы деталей конструктора
73	Конструирование по замыслу	Способствовать умению контролировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость.	Наборы деталей конструктора
74	Конструирование по замыслу	Способствовать умению контролировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость.	Наборы деталей конструктора
75	Конструирование по замыслу	Способствовать умению контролировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость.	Наборы деталей конструктора
76	Конструирование по замыслу	Способствовать умению контролировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость.	Наборы деталей конструктора

77	Конструирование по замыслу	Способствовать умению контролировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость.	Наборы деталей конструктора
78	Конструирование по замыслу	Способствовать умению контролировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость.	Наборы деталей конструктора
79	Конструирование по замыслу	Способствовать умению контролировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость.	Наборы деталей конструктора
80	Конструирование по замыслу	Способствовать умению контролировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость.	Наборы деталей конструктора

4.1.2. Тематический план занятий 2-ой год обучения

Количество занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность занятия: 25 минут

№	ТЕМА	Цель/задачи	МТО
1	Найди деталь как у меня	Вспомнить правила техники безопасности работы с конструктором. Активизировать	наборы деталей конструктора;

		внимание. Развивать познавательный интерес, навыки общения	
2	Сказочная страна (игра с конструктором)	Дать детям представления о происхождении конструктора, его разработчике. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес, навыки общения.	наборы деталей конструктора; мелкие игрушки.
3	Логические цепочки	Дать детям знания о названиях деталей Лего- конструктора и способы крепления, (кирпичик, пластина, горка, покатая горка, кронштейн, куполообразный кирпичик) активизировать внимание, память	наборы деталей конструктора;
4	Графическое задание «Нарисуй деталь»	Закреплять названия деталей, развитие мелкой моторики рук, активизировать внимание, память	Наборы деталей конструктора; Листы бумаги, карандаши.
5	Волшебные узоры (игры на составление из деталей различных симметрических узоров)	Учить составлять симметричные узоры. Развитие логического мышления, сенсомоторики.	Наборы деталей конструктора; Карточки с узорами
6	Таинственный гость (составление модели под диктовку)	Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес.	Наборы деталей конструктора
7	Баланс конструкций	Способствовать детскому экспериментированию с различными материалами. Формировать умение работать в паре. Воспитывать желание помогать друг другу.	Наборы деталей конструктора; Схемы

8	Башни	Способствовать детскому экспериментированию с различными материалами. Формировать умение работать в паре. Воспитывать желание помогать друг другу.	Наборы деталей конструктора; иллюстрации башен.
9	Мосты	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации мостов
10	Пирамиды	Продолжать учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	Наборы деталей конструктора Презентация «Пирамиды» Схемы постройки
11	Собери такую же	Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес.	Наборы деталей конструктора
12	Таинственный мешочек	Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активизировать внимание. Развивать	Наборы деталей конструктора

		познавательный интерес.	
13	Запомни расположение	Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес.	Наборы деталей конструктора
14	Моя любимая игрушка	Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремлённость.	Наборы деталей конструктора
15	Постройка простых заборов	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации заборов
16	Ворота для заборчика	Закреплять умение детей конструировать по схеме. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать их интерес к сооружению построек.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации ворот
17	Теремок	Развивать конструкторские навыки детей; Упражнять в сооружении прочных построек; Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур; Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.	Наборы деталей конструктора; Иллюстрации домов. Сказка «Теремок»

		Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу	
18	Теремок	Развивать конструкторские навыки детей; Упражнять в сооружении прочных построек; Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур; Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий. Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу	Наборы деталей конструктора;
19	Конструирование животных (из сказки «Теремок»)	Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу	Наборы деталей конструктора; Схемы животных.
20	Проигрывание сказки «Теремок»	Учить анализировать, устанавливать последовательность Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	Наборы деталей конструктора;
21	Какие бывают животные. Дикие животные.	Учить конструировать больших и маленьких животных. Развивать творчество, фантазию.	Наборы деталей конструктора; Презентация «Дикие животные»

			Схемы
22	Какие бывают животные. Домашние животные.	Учить строить, собаку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Наборы деталей конструктора; Презентация «Домашние животные» схемы
23	Пернатые друзья.	Познакомить с обитателями птичьего двора. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	запись музыкального произведения Сен-Санса «Птичий двор»; наборы деталей конструктора; схемы птиц.
24	Любимое животное.	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.	Наборы деталей конструктора
25	Конструирование елочек	Закреплять умение конструировать по схеме. Активировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению.	Наборы деталей конструктора; Схемы елочек.
26	Зимние узоры	Учить составлять симметричные узоры. Развитие логического мышления, сенсомоторики.	Наборы деталей конструктора

27	Украшаем елку	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.	Наборы деталей конструктора
28	«Дед мороз»	Развивать навыки пространственной ориентировки. Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать фантазию и конструктивное воображение.	Музыкальный центр; наборы деталей конструктора; схема сборки деда Мороза; презентация «Новый год».
29	«Снегурочка»	Развивать навыки пространственной ориентировки. Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать фантазию и конструктивное воображение.	наборы деталей конструктора; схема сборки снегурочки;
30	«Снеговик»	Развивать навыки пространственной ориентировки. Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать фантазию и конструктивное воображение.	наборы деталей конструктора; схема сборки снеговика;
31	Зимние забавы «Лабиринт»	Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей	Наборы деталей конструктора Схемы лабиринтов

		самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремлённость.	
32	Животные севера	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.	Наборы деталей конструктора Презентация «животные севера»
33	Мой городской дом	Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к малой Родине.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации домов
34	Мебель	Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремлённость.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации домашнего интерьера
35	Моя улица	Закреплять умение детей конструировать по схеме. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать их интерес к сооружению построек.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации улиц города

		Воспитывать любовь к малой Родине.	
36	Дорожные знаки	Закреплять умение детей конструировать по схеме. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать их интерес к сооружению построек.	Наборы деталей конструктора Дорожные знаки схемы
37	Военный парад (конструирование военной техники)	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к Родине	Наборы деталей конструктора Презентация «Парад победы»
38	Военный парад (конструирование военной техники)	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к Родине	Наборы деталей конструктора
39	Военный парад (конструирование военной техники)	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к Родине	Наборы деталей конструктора
40	Вместе с папой	Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать чувство уважения к папе.	Наборы деталей конструктора Схема самолета
41	Какой бывает транспорт	Закреплять умение конструировать с	Наборы деталей конструктора

		использованием технических карт. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать желание помочь друг другу.	Презентация «транспорт города»
42	Грузовик	Закреплять умение конструировать с использованием опорных схем. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать желание помочь друг другу.	Наборы деталей конструктора схема
43	Все работы хороши (знакомство с профессиями)	Познакомить с разными профессиями Учить отличать их по внешнему виду Воспитывать уважение к труду взрослых	Наборы деталей конструктора Презентация «путешествие по заводу»
44	Вместе с мамой	Учить конструировать часть объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу. Развивать творческие способности. Воспитывать чувство уважения к маме	Наборы деталей конструктора
45	Клумба цветов	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей.	Наборы деталей конструктора

		<p>Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	
46	Огород у куклы «Маши»	<p>Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	Наборы деталей конструктора Иллюстрации огорода
47	Фрукты	<p>Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать целеустремленность.</p>	Наборы деталей конструктора Иллюстрации фруктов
48	Ягоды	<p>Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей</p>	Наборы деталей конструктора Иллюстрации ягод

		самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать целеустремлённость.	схемы
49	Овощи	Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать целеустремлённость.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации овощей схемы
50	Беседка	Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремлённость.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации беседок
51	Полка для игрушек	Учить детей различным способом комбинирования деталей (цвет, форма). Развивать творческую инициативу. Воспитывать усидчивость.	Наборы деталей конструктора
52	Космонавты	Рассказать с космосе Учить строить космонавтов из мелких деталей	Наборы деталей конструктора Презентация «Космос»
53	Ракета	Продолжать знакомить с космосом Учить строить ракету	Наборы деталей конструктора Презентация «ракета летит на луну»

54	Луноход	Рассказать о луноходе Учить строить из деталей конструктора	Наборы деталей конструктора
55	Детский сад	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	Наборы деталей конструктора
56	Детский сад (площадка)	Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.	Наборы деталей конструктора
57	Создай свою историю	Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость	Наборы деталей конструктора
58	Создай свою историю	Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать познавательный	Наборы деталей конструктора

		интерес. Воспитывать усидчивость	
59	Создай свою историю	<p>Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей.</p> <p>Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	Наборы деталей конструктора
60	Создай свою историю	<p>Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей.</p> <p>Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	Наборы деталей конструктора
61	Создай свою историю	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки,	Наборы деталей конструктора

		<p>называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	
62	Машины будущего	<p>Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p>	Наборы деталей конструктора
63	Роботы	<p>Познакомить с игрушкой робот. Учить строить робота из лего – конструктора. Развивать творческую активность, мелкую моторику рук</p>	<p>Наборы деталей конструктора Игрушка робот Презентация «Роботы помощники»</p>
64	Будка для собаки	<p>Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку</p>	<p>Наборы деталей конструктора Иллюстрации будки</p>
65	Собаки	<p>Рассказать о породах собак и их помощи людям.</p>	<p>Наборы деталей конструктора Презентация «Собака друг человека»</p>

		Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать заботливое отношение к животным	
67	Пруд для рыбок	Познакомить с обитателями пруда Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость	Наборы деталей конструктора Презентация «кто живет в пруду»
68	Гусеница	Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость	Наборы деталей конструктора
69	Город	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	Наборы деталей конструктора Презентация «Наш любимый город»
70	Город	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности.	Наборы деталей конструктора

		<p>Закреплять с детьми названия знакомых деталей.</p> <p>Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу.</p> <p>Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	
71	Город	<p>Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности.</p> <p>Закреплять с детьми названия знакомых деталей.</p> <p>Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу.</p> <p>Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	Наборы деталей конструктора
72	Город	<p>Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности.</p> <p>Закреплять с детьми названия знакомых деталей.</p> <p>Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу.</p>	Наборы деталей конструктора

		Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	
73	Город	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	Наборы деталей конструктора
74	Город	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	Наборы деталей конструктора
75	Город	Учить детей заранее обдумывать	Наборы деталей конструктора

		<p>характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей.</p> <p>Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	
76	Город	<p>Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей.</p> <p>Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	Наборы деталей конструктора
77	Город	<p>Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей.</p> <p>Учить отбирать материал в</p>	Наборы деталей конструктора

		соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	
78	Город	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	Наборы деталей конструктора
79	Город	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские	Наборы деталей конструктора

		взаимоотношения во время совместной работы.	
80	Город	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	Наборы деталей конструктора

4.1.3. Тематический план занятий 3-ий год обучения

Количество занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность занятия: 30 минут

№	ТЕМА		
1	Найди деталь как у меня	Вспомнить правила техники безопасности работы с конструктором. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес, навыки общения	наборы деталей конструктора;

2	Логические цепочки	Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес, навыки общения.	наборы деталей конструктора;
3	Как я провел лето	Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес.	наборы деталей конструктора;
4	Карусель	Закреплять названия деталей, развитие мелкой моторики рук, активизировать внимание, память	Наборы деталей конструктора; схема
5	Таинственный гость (составление модели под диктовку)	Учить составлять симметричные узоры. Развитие логического мышления, сенсомоторики.	Наборы деталей конструктора; Карточки с узорами
6	Таинственный гость (составление модели под диктовку)	Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес.	Наборы деталей конструктора
7	Баланс конструкций	Способствовать детскому экспериментированию с различными материалами. Формировать умение работать в паре. Воспитывать желание помогать друг другу.	Наборы деталей конструктора; Схемы
8	Башни	Способствовать детскому экспериментированию с различными материалами. Формировать умение работать в паре. Воспитывать желание помогать друг другу.	Наборы деталей конструктора; иллюстрации башен.
9	Мосты	Учить строить простейшие постройки.	Наборы деталей конструктора

		Формировать бережное отношение к конструктору.	Иллюстрации мостов
10	Пирамиды	Продолжать учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	Наборы деталей конструктора Презентация «Пирамиды» Схемы постройки
11	Собери такую же	Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес.	Наборы деталей конструктора
12	Таинственный мешочек	Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес.	Наборы деталей конструктора
13	Запомни расположение	Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес.	Наборы деталей конструктора
14	Мои любимые игрушки	Учить детей конструировать по	Наборы деталей конструктора

		заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремлённость.	
15	Постройка гаража	Создать проблемную ситуацию, которую дети должны решить; формировать умения по овладению простейшими конструкторскими навыками; развивать самостоятельность, фантазию.	Наборы деталей конструктора
16	Ворота для гаража	Создать проблемную ситуацию, которую дети должны решить; формировать умения по овладению простейшими конструкторскими навыками; развивать самостоятельность, фантазию.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации ворот
17	Создай свою историю	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	Наборы деталей конструктора
18	Создай свою историю	Учить детей заранее обдумывать	Наборы деталей конструктора

		<p>характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей.</p> <p>Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	
19	Создай свою историю	<p>Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу.</p> <p>Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	Наборы деталей конструктора
20	Создай свою историю	<p>Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей.</p>	Наборы деталей конструктора

		<p>Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу.</p> <p>Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	
21	Достопримечательности города	<p>Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.</p>	<p>Наборы деталей конструктора</p> <p>Презентация «Достопримечательности города Березовский»</p>
22	Любимые места в моем городе	<p>Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.</p>	<p>Наборы деталей конструктора</p>
23	Музей	<p>Рассказать о музее города</p> <p>Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.</p>	<p>Наборы деталей конструктора</p>
24	Кафе	<p>Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу</p>	<p>Наборы деталей конструктора</p>

25	Конструирование елочек	Закреплять умение конструировать по схеме. Активировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению.	Наборы деталей конструктора; Схемы елочек.
26	Зимние узоры	Учить составлять симметричные узоры. Развитие логического мышления, сенсомоторики.	Наборы деталей конструктора
27	Украшаем елку	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.	Наборы деталей конструктора
28	«Дед мороз», «Снегурочка», «Снеговик»	Развивать навыки пространственной ориентировки. Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать фантазию и конструктивное воображение.	Музыкальный центр; наборы деталей конструктора; схема сборки деда Мороза; презентация «Новый год».
29	«Лабиринт»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	Наборы деталей конструктора
30	Город будущего	Знакомить с разными видами домов; развивать умения сравнивать основные части дома и строить домики для игрушек;	Наборы деталей конструктора

		воспитывать уважение к профессии строителя	
31	Машины будущего	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	Наборы деталей конструктора
32	Роботы	Развивать навыки преобразования постройки в высоту, длину, выделения основных частей построек-образцов; закрепление умения называть детали и их цвет; совершенствовать навыки пространственной ориентации.	Наборы деталей конструктора Игрушка робот
33	Мой городской дом	Прививать уважение к профессии строителя; развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома	Наборы деталей конструктора
34	Мебель	Формировать реальные представления об окружающем мире. Учить сюжетному конструированию разных построек по размеру и цвету. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	Наборы деталей конструктора схемы
35	Посуда	Формировать реальные представления об окружающем мире. Учить сюжетному конструированию разных построек по размеру и цвету. Активизировать речевое	Наборы деталей конструктора образец

		развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	
36	Ванная комната	Формировать реальные представления об окружающем мире. Учить сюжетному конструированию разных построек по размеру и цвету. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	Наборы деталей конструктора схемы
37	Военный парад (конструирование военной техники)	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к Родине	Наборы деталей конструктора Презентация «Парад победы»
38	Военный парад (конструирование военной техники)	Учить детей конструировать по заданной теме. Пробуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к Родине	Наборы деталей конструктора
39	Вместе с папой	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	Наборы деталей конструктора
40	Моя улица	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домах. Активизировать речевое развитие,	Наборы деталей конструктора

		обогащать и расширять словарный запас детей.	
41	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации городского транспорта
42	Светофор	Закреплять знания о светофоре. Учить строить светофор	Наборы деталей конструктора Игрушка звуковая светофор
43	Улица полна неожиданностей	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	Наборы деталей конструктора Правила дорожной безопасности
44	Вместе с мамой	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	Наборы деталей конструктора
45	Клумба цветов	Формировать реальные представления об окружающем мире. Закреплять умение конструирование цветов разных по размеру и цвету.	Наборы деталей конструктора Схемы цветов
46	Ферма куклы «Маши»	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	Наборы деталей конструктора

47	Овечка	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В.Степанова : «Кошка», «Петух», «Овечка». Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.	Наборы деталей конструктора Стихотворение В.Степанова
48	Петух и курица	Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.	Наборы деталей конструктора схемы
49	Поросята	Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.	Наборы деталей конструктора схемы
50	Лошадь	Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.	Наборы деталей конструктора схемы
51	Покорители космоса	Закреплять знания о первом космонавте Ю.Гагарине. Учить строить ракеты.	Наборы деталей конструктора Презентация «Неизведанное» Звуки космоса.
52	Космолет	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации космического корабля
53	Спутник	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации спутника
54	Космические корабли	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	Наборы деталей конструктора Иллюстрации космических кораблей
55	Первые механизмы	Учить строить по схеме вертушка на палочке	Наборы деталей конструктора схемы

56	Первые механизмы	Учить строить по схеме Волчок	Наборы деталей конструктора схемы
57	Первые механизмы	Учить строить по схеме Качели	Наборы деталей конструктора схемы
58	Первые механизмы	Учить строить по схеме Рафтинг	Наборы деталей конструктора схемы
59	Первые механизмы	Учить строить по схеме Запуск машины	Наборы деталей конструктора схемы
60	Первые механизмы	Учить строить по схеме Хоккеист	Наборы деталей конструктора схемы
61	Первые механизмы	Учить строить по схеме вертушка на палочке	Наборы деталей конструктора схемы
62	Первые механизмы	Учить строить по схеме Какусели	Наборы деталей конструктора схемы
63	Первые механизмы	Учить строить по схеме Качели	Наборы деталей конструктора схемы
64	Стадион	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора Презентация «Стадион»
65	Стадион	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание,	Наборы деталей конструктора Иллюстрации стадионов

		мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	
66	Стадион	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора Иллюстрации стадионов
67	Стадион	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора Иллюстрации стадионов
68	Стадион	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора Иллюстрации стадионов
69	Стадион	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к	Наборы деталей конструктора Иллюстрации стадионов

		сооружению построек, навыки коллективной работы	
70	Стадион	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора Иллюстрации стадионов
71	Стадион	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора Иллюстрации стадионов
72	Стадион	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора Иллюстрации стадионов
73	Город	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки	Наборы деталей конструктора

		коллективной работы	
74	Город	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора
75	Город	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора
76	Город	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора
77	Город	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора

78	Город	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора
79	Город	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора
80	Город	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы	Наборы деталей конструктора

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Календарный учебный график

Начало учебного года - 1 сентября 2025 года

Окончание учебного года – 30 июня 2026 года

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Количество занятий в неделю – 2 занятия.

Количество занятий в месяц – 8 занятий

Количество учебных недель – 40 недель

Праздничные нерабочие дни:

04.11.2025 г. - День народного единства

31.12. 2025г. - 08.01.2026 г. - Новогодние каникулы

23.02.2026г. – День защитника Отечества

08.03.2026г.- Международный женский день

01.05.2026г. - Праздник Весны и Труда

08.05.2026г. – 11.05. 2026г. - День Победы

12.06.2026г- День России

Структура календарного учебного графика

Учебный период	01.09.2025-30.06.2026	40 недель
Педагогическая диагностика	01.09.2025-12.09.2025	2 недели
1 полугодие	01.09.2025-30.12.2025	17,5 недель
2 полугодие	12.01.2026-30.06.2026	22,5 недели
Педагогическая диагностика	15.06.2026-30.06.2026	2 недели

5.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Для эффективной реализации программы необходимо:

- удобный, светлый и просторный кабинет с уровнем искусственной освещенности не ниже 600 лк, укомплектованный необходимым инвентарем (конструктор, ящики);
- подборка специальной литературы;
- шкафы, стол;
- Конструкторы LEGO
- Плакаты, схемы, муляжи, книги, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, фотографии, игрушки, мячи и т. д.
- компьютер;
- наличие сети Интернет.

Оборудование для конструктивной деятельности:

- магнитная доска
- деревянный конструктор
- напольный конструктор
- набор кирпичей и кубиков Лего
- конструктор ЛЕГО «Построй свою историю»
- набор Лего «городские жители»
- Набор «Первые механизмы»
- Комплект заданий к набору «Первые механизмы»

Методические материалы:

- учебно-тематический план
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- схемы пошагового конструирования;
- иллюстрации, фотографии, презентации, видео;
- стихи, загадки по темам занятий.

Для конструирования во всех группах используется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал, а также конструкторы, имеющие различные по сложности способы соединения деталей: деревянные и пластмассовые конструкторы для детей дошкольного возраста.

Кроме этого, для конструктивной деятельности детей необходимы различные дополнительные материалы и игрушки. В работе с детьми дошкольного возраста по определенным темам («Здания», «Мосты», «Транспорт») применяются рисунки, иллюстрации, фотографии, чертежи, схемы. Они используются в качестве образцов. Это чертежи типа «Дострой здание», «Найди ошибку в чертеже»; изображения сложных построек, показывающих ребенку этапы их сооружения; чертежи, дающие лишь схему предмета, и др.

Серия детских конструкторов Lego Duplo разработана специально для детей. У конструкторов Lego Duplo основные строительные элементы значительно больше по размерам, чем детали других серий конструкторов Lego, а также не содержат мелких деталей или аксессуаров. Это сделано специально для того, чтобы избежать попадания мелких деталей в дыхательные пути ребенка (случайное проглатывание детали Lego).

Конструктор Lego Duplo (Лего Дупло) – это не простая игрушка, это развивающая игра, которая создана в помощь ребенку для того, чтобы лучше узнавать окружающий, взрослый мир. Конструктор Lego Duplo способствует развитию у ребенка мышления и фантазии, способствует раскрытию творческого потенциала в самом раннем возрасте. Взаимодействуя друг с другом в игре дети смогут узнать, как работает дорожная полиция, скорая помощь, служба эвакуации.

Все это способствует не только расширению кругозора детей, но и развитию их межличностных отношений.

Игрушки ЛЕГО дают возможность создать большой город практически на ровном месте из конструкторов ЛЕГО этой серии. Для начала нужно построить дома, в которых могли бы жить люди. Так как жителям ЛЕГО города нужно где-то покупать еду, одежду и другие необходимые в быту вещи. Поэтому никак нельзя позабыть про строительство супермаркетов, магазинов. Без них город просто не сможет полноценно существовать. Супермаркетам постоянно требуются новые товары для продажи. Экономически выгодный и удобный способ перевозить продукцию на кораблях по морю.

«Моя первая история» - этот увлекательный и легкий в использовании набор побуждает детей творчески рассказывать и придумывать истории. Дети придумывают сюжет, опираясь на декорации в виде 5 двусторонних карточек, которые служат фоном к рассказываемой истории. Малыши смогут научиться создавать полноценные сказки, состоящие их 3 завершенных частей (начало, середина и конец) или описывать определенную сцену истории. Набор также можно использовать и для свободного творчества.

Программное обеспечение и набор заданий ЛЕГО «Построй свою историю» - в комплект этого продукта входят Комплект учебных проектов и программное обеспечение StoriVisualizer для выполнения 24 заданий. Охватывающий широкий круг задач по развитию языковых навыков.

Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации Программы

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с воспитанниками актуальные события современности.

Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки одаренных детей; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей по художественно-эстетической деятельности; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.
Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно- рецептивный	Обследование Лего деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета
Частично- поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога

5.3.Формы контроля и оценочные материалы

Реализация программ дополнительного образования предоставляет всем без исключения детям возможность проявления своих талантов, помогает им научиться жить вместе, приобретать знания на протяжении всей жизни, работать и совершенствоваться в своей профессии, справляться с различными ситуациями; проявлять самостоятельность и способность к оценке своих возможностей, личную ответственность за качество выполняемой работы.

Определить качество дополнительного образования можно по многообразию предлагаемых детям образовательных областей, видов, типов и форм деятельности, программной проработанности и ресурсной обеспеченности образовательного процесса, конкретности прогнозируемых педагогами и детьми результатов образования, реальности их достижения в обозначенные в программе сроки.

Специфика дополнительного образования допускает различные схемы продвижения ребёнка от одного образовательного результата к другому. Освоение любой образовательной программы может начинаться с любого достигнутого ребёнком уровня готовности к восприятию предлагаемого материала, к решению предложенной задачи или к выполнению какого-то задания.

Поэтому главное условие эффективности образовательной программы дополнительного образования детей – включение в ее структуру контрольно-диагностического блока, представляющего обучающимся возможность не только выяснить свое отношение к тому или иному виду деятельности, но и познать свои важные качества, степень и потенциал их развития. Контрольно – диагностический блок является в проектировании образовательной программы самым трудным и ответственным.

Алгоритм пошаговой разработки контрольно-измерительного блока

	Индивидуальные формы контроля	Групповые формы контроля
Стартовая диагностика	Анкетирование	Собеседование «Расскажи мне о себе»
Текущий контроль	«Найди ошибку» Персональная выставка Соревнование Экспресс-опрос	Творческий конкурс Тематическая выставка Коллективная творческая работа
Итоговый контроль	Персональная выставка	Открытое итоговое занятие Город Мастеров
Методы диагностики личностного развития ребенка	Наблюдение Анкетирование Методы рефлексии	

Набор основных знаний по изучаемому виду деятельности, который ребенок должен приобрести в результате освоения конкретной

образовательной программы. Ребенок должен уметь выполнять задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера. Знать обобщенные характеристики умений и знаний, уметь выполнять тестовые и контрольные задания.

-перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период обучения и время общения с педагогом и сверстникам. Личностные – система личностных свойств и качеств ребенка, сформировавшихся за период обучения по данной образовательной программе. Формирование личностных качеств очень длительный процесс. Их сложнее выявить и оценить.

Отражением эффективности образовательной программы являются критерии и показатели.

Критерий – это признак, мера на основании которого производится оценка какого-либо явления.

Показатели – сумма (совокупность) признаков, позволяющих выделить наиболее существенные аспекты педагогической деятельности и дать им оценку.

Показатели и критерии

Показатели	Критерии
Социально-адаптированная личность	- Способность адаптироваться к изменяющимся условиям; - толерантность; -коммуникативные качества; -социальное взаимодействие; -адекватность реакции на жизненные ситуации; Нравственные навыки; -гражданственность -патриотизм; -организационно-волевые качества.
Сумма ЗУН по профилю деятельности	-знание понятий и терминов по данному направлению; -владение специальной терминологией; - знание технологии; -владение специальным оборудованием и оснащением; - компетентность в применении знаний
Реализация творческого потенциала	-креативность в выполнении практических заданий; - способность к саморазвитию; -самоопределение; -самовыражение;

	-навык поисковой работы; -умение воплощать творческие замыслы.
Безопасная жизнедеятельность	-навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности; -сумма ЗУН по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе

Сроки диагностики	Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения
Показатели	Нач. уч.г.	Нач. уч.г.	Нач. уч.г.
	Кон. Уч.г.	Кон. Уч.г.	Кон. Уч.г.

Карта наблюдения за ребенком в процессе спонтанно игровой деятельности с конструктором

Имя, фамилия ребенка _____

Возраст ребенка _____

Группа _____

Эмоциональное состояние ребенка перед предстоящей деятельностью:

Ребенок испытывает радость, испуг, волнение, не выражает никаких эмоций, грубое проявление эмоций (нужное подчеркнуть).

Включение в конструктивно-игровую деятельность:

Активно приступил к деятельности, начал играть спокойно, не знал с чего начать, выразил отказ (нужное подчеркнуть).

Поведение в процессе конструктивно-игровой деятельности:

Играет один (обособленно), играет вместе с другими детьми, действия нельзя назвать игровыми, мешает другим детям (нужное подчеркнуть).

Использование речи:

Играет молча, активно пользуется речью при общении с детьми, сопровождает свои игровые действия речью.

Поведение в конце конструктивно-игровой деятельности:

Смог организовать коллективную игру с постройкой, организовал самостоятельную игру, участвовал в коллективной игре, продолжал долгое время конструировать, играть с постройкой не стал (нужное подчеркнуть).

Характер игровой деятельности с постройкой:

Манипулятивный, процессуальный, с элементами сюжета, сюжетный (нужное подчеркнуть).

Наличие конфликтных ситуаций:

Часто ли ребенок конфликтует, может ли сам решить конфликт, легко ли втягивается в конфликтную ситуацию?

Творческие способности:

Сколько построек смог сделать: одну или много, использовал ли детали конструктора в качестве заместителей, есть ли интересные элементы в постройке?

Состояние моторики:

Умеет ли удерживать деталь щепотью, какие трудности при скреплении и разъединении деталей испытывает, наличие сопутствующих движений при манипуляции деталями, скоординированность работы рук, работа ведущей руки.

Особенности постройки:

Что построил, характер скрепления элементов, какие по форме элементы использовал, какие цвета преобладают в постройке, наличие готовых фигурок в постройке.

Развитие речи:

Умение рассказать о предстоящей постройке, об этапах планирования, о том, что получилось, об игре с постройкой.

Личностные особенности.

Способность сосредоточиться, способность к сотрудничеству, способность довести задуманное до конца.

Список литературы

1. Е.В. Фешина «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
2. Е. М. Фадеева «Развитие навыков сотрудничества у дошкольников» - Нытва, 2008
3. Н.Ю.Сероштанова, Е.В. Тюгаева «Образовательная робототехника: конструирование и программирование» Екатеринбург,2014.
4. Л.Е. Кыласова «Развитие речи: конспекты занятия для подготовительной группы». Волгоград. Издательство «Учитель».
5. Н.В. Тимофеева «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками. Волгоград. Издательство «Учитель».
6. Н.В. Алексеева «Развитие одаренных детей», Волгоград. Издательство «Учитель».
7. Л.В. Куцакова « Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа. Издательство «Мозайка-Синтез»Москва 2014.
8. Л.В. Куцакова « Конструирование из строительного материала» Средняя группа. Издательство «Мозайка-Синтез»Москва 2014.
9. О.В. Мельникова «Лего-Конструирование» Волгоград , Издательство «Учитель».
- 10.Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Издательство «Мозайка-Синтез»,2016.
11. Н.М. Карпова « Тико-конструирование» методические рекомендации. Издательство «ЗАО НПО «РАНТИС» Санкт-Петербург.
- 12.О.А.Стряпунина «Методический сборник» «Организация контроля усвоения ЗУН и достижений воспитанников в реализации программы дополнительного образования детей» Лениногорск,2011

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465023

Владелец Чупрова Светлана Юрьевна

Действителен с 09.06.2025 по 09.06.2026