

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Седьмое королевство»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад №7
«Седьмое королевство»
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад №7
«Седьмое королевство»
С.Ю.Чупрова
Приказ № 145 от 28.08.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы для детей»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

г.Березовский

2025

Структура

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Цели и задачи	5 стр.
3. Планируемые результаты	6 стр.
4. Содержание программы	6 стр.
5. Организационно-педагогические условия программы	8 стр.
5. Оценочные материалы к программе	12 стр.
6. Список литературы	14 стр.
Приложение 1	15 стр.
Приложение 2	17 стр.

1. Пояснительная записка

Нормативно- правовые основания разработки программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа дошкольного обучения - физкультурно-спортивной направленности «Шахматы для детей» разработана для детей 6-7 лет.

Срок реализации программы: 1год

При разработке рабочей программы были учтены следующие нормативно – правовые акты:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761 н;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ МОиН РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 (в ред. Приказов Минпросвещения от 30.09.2020 №533)
- Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Седьмое королевство» (утвержден в новой редакции приказом управления образования БМО № 137 от 09.06.2025 г.)

Актуальность программы

Многочисленные исследования доказывают, что шахматы способствуют умственному развитию детей, их оценки по математическим и языковым дисциплинам становятся выше. Многие известные шахматисты познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте (А.Карпов-в 4 года, Г.Каспаров, Р.Фишер, Ю.Балашов-в 6 лет, А.Алёхин, М.Таль-7 лет).

Шахматы – это вид спорта, который помогает расширить круг общения детей старшего дошкольного возраста, предоставляет им возможность

самовыражения, способствует развитию логики, мышления, концентрации внимания, воспитанию воли. Экспериментально подтверждено, что у детей, вовлеченных в волшебный мир шахмат в раннем возрасте, лучшая успеваемость в школе, особенно по точным наукам. Дошкольное детство – небольшой период в жизни человека. Но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. В детском саду закладывается прочный фундамент для обучения в школе. Придя в школу, многие дети не могут сосредоточиться, усидеть на одном месте, не способны действовать в уме, то есть не могут сформировать внутренний план действий. Чтобы помочь нашим выпускникам, будущим первоклассникам мы решили познакомить их с шахматами. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценимая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно - образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Удивительная любознательность малышей позволяет увлечь их игрой в фигуры. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает духовный мир. Знакомство с шахматами в раннем возрасте способствует развитию у детей воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения. Наша программа ориентирована в конечном итоге на решение одной главной проблемы – обучению игре шахматам дошкольников.

Воспитание современного ребёнка и его познавательных способностей – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны личности творческие, волевые, решительные, коммуникабельные. Именно поэтому актуальной становится разработка нашего проекта. Мы предполагаем, что педагогически правильная организация занятий шахматами для дошкольников в детском саду позволит решить комплекс задач по формированию у детей интереса к определенному виду спорта – шахматам.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа предусматривает обучение детей от 6 до 7 лет. К освоению общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Форма занятий групповая.

Количество детей в одной группе: 6-8 человек. Допускается формирование разновозрастных групп. В разновозрастных группах применяется методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Категория состояния здоровья лиц, которые могут быть зачислены на обучение: без ОВЗ

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 70 учебных часа.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой дошкольного образовательного учреждения, ориентирован на обучение детей подготовительной к школе группе. Занятия проводятся в первой половине дня, два занятия в неделю по 30 минут.

Формы обучения и виды занятий

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Формы организации детей: групповая, работа в парах, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Формы и виды занятий: беседа, игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры, турнир, соревнование, праздник, викторина.

2. Цели и задачи

Цель - обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; способствовать
- освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- обучить правилам игры шахматы;

Развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

3. Планируемые результаты

К концу курса дети должны знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

С помощью шахмат дети научатся быстрее решать задачи того или иного типа.

С воодушевлением наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, с интересом играют в шахматы

Готовность выпускников к обучению в школе.

Итогом реализации дополнительной общеобразовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

4. Содержание общеразвивающей программы

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Распределение учебных часов
1	Шахматная доска	6
2	Шахматные фигуры	39
3	Шах	4
4	Мат	10
5	Шахматная партия	11
	Итого	70

Перспективное планирование

Блок	№ занятия	Тема занятия	Цель
Шахматная доска (6ч)	1,2	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Познакомить детей с историей шахмат, шахматной доской. Вызвать интерес к игре в шахматы.
	3,4	Расположение доски между партнерами. Горизонталь и вертикали.	Акцентирование внимания детей на правильное расположение доски между двумя соперниками.

			Дать понятие горизонтальных, вертикальных линий и находить их на доске.
	5,6	Диагональ. Большие и короткие диагонали	Дать понятие диагональной линии и находить короткие и длинные на доске.
Шахматные фигуры (39ч)	7,8	Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур.	Познакомить детей с шахматными фигурами
	9,10	Начальное положение	Расстановка черных и белых фигур перед шахматной партией.
	10, 11	Ладья. Место ладьи в начальном положении	Дать представление о новой фигуре, способах действий и ее ценности
	12, 13	Ладья. Ход ладьи	Повторить пройденный материал. Закрепить способы ходов.
	14, 15	Слон. Место слона в начальном положении	Дать представление о новой фигуре, способах действий и ее ценности
	16, 17	Слон. Ход слона	Повторить пройденный материал. Закрепить способы ходов.
	18, 19	Ладья против слона.	Закрепить пройденный материал. Вызвать положительные эмоции от знакомства с игрой в шахматы.
	20, 21, 22	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	Дать представление о новой фигуре, способах действий и ее ценности и взаимодействия с другими фигурами
	23-25	Ход ферзя.	Закрепить пройденный материал
	26-28	Ферзь против слона и ладьи	Закрепить пройденный материал. Постепенно переходить к решению элементарных шахматных задач и этюдов, отгадыванию загадок.
	29, 30	Конь. Место коня в начальном положении.	Дать представление о новой фигуре, способах действий и ее ценности
	31, 32	Ход коня	Повторить пройденный материал. Закрепить способы ходов.
	33, 34	Конь против ферзя, ладьи и коня	Закрепить пройденный материал. Вызвать положительные эмоции от знакомства с игрой в шахматы.
	35, 36	Пешка. Место пешки в начальном положении	Дать представление о новой фигуре, способах действий и ее ценности
	37, 38	Ход пешки	Повторить пройденный материал. Закрепить способы ходов.
	39, 40	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	Закрепить пройденный материал. Вызвать положительные эмоции от знакомства с игрой в шахматы.
	40, 41	Король. Место короля в начальном положении	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её

			ценности и взаимодействия с другими фигурами
	42, 43	Ход короля	
	44, 45	Король против других фигур	
Шах (4ч)	46, 47	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Знакомить детей с новыми понятиями. Развивать логическое мышление
	48, 49	Открытый шах. Двойной шах.	Закрепление пройденного материала
Мат (10ч)	50, 51	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Формировать представление о том что мат- цель игры упражнение в определении шахматной ситуации
	52, 53	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой(простые примеры).	Отрабатывать практические навыки
	54, 55	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	
	56, 57	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	
	58, 59	Рокировка Длинная и короткая рокировка.	Знакомство с приемами рокировки.
Шахматная партия (11ч)	60 - 62	Игра всеми фигурами из начального положения	Закреплять полученные знания. Развивать сообразительность, находчивость, речь
	63- 65	Дебют- начало шахматной партии	
	66, 67	Демонстрация коротких партий	Повторить пройденный материал. Закрепить способы их ходов
	68- 70	Повторение программного материала	Вспомнить основные правила игры в шахматы. Вызвать спортивный интерес.

4. Организационно-педагогические условия программы

Календарный учебный график

Начало учебного года - 1 сентября 2025 года

Окончание учебного года – 30 июня 2026 года

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Количество занятий в неделю – 2 занятия.

Количество занятий в месяц – 8 занятий

Количество учебных недель – 40 недель

Праздничные нерабочие дни:

04.11.2025 г. - День народного единства

31.12. 2025г. - 08.01.2026 г. - Новогодние каникулы

23.02.2026г. – День защитника Отечества

08.03.2026г.- Международный женский день

01.05.2026г. - Праздник Весны и Труда

08.05.2026г. – 11.05. 2026г. - День Победы

12.06.2026г- День России

Структура календарного учебного графика

Учебный период	01.09.2025-30.06.2026	40 недель
Педагогическая диагностика	01.09.2025-12.09.2025	2 недели
1 полугодие	01.09.2025-30.12.2025	17,5 недель
2 полугодие	12.01.2026-30.06.2026	22,5 недели
Педагогическая диагностика	15.06.2026-30.06.2026	2 недели

Реализация Программы осуществляется в течение всего учебного года. В случае если занятие по каким-либо причинам не проводится в учебном году, то оно переносится на летний период и Программа реализуется в полном объеме.

Материально - техническое обеспечение

Шахматный класс оборудован:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Колонки
4. Цветной принтер
5. Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами
6. Шахматная доска с фигурами
7. Магниты разного цвета
8. Шаблоны белых и черных полей, горизонталей, вертикалей, разной длины диагоналей и центра
9. Шахматные игрушки и игры

Состав учебно-методического комплекта

1. Программа «Шахматы, первый год»
2. Учебник для учащихся «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» (в двух частях)
3. Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учись и учу»
4. Рабочая тетрадь учащихся «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» (в двух частях)
5. Тетрадь для проверочных работ учащихся «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ»
6. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения».

Кадровое обеспечение

Должностные обязанности

Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога

дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Организация вправе, в соответствии с Федеральным законом об образовании, привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Система получения данных о достижении детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивается посредством диагностики.

Диагностические мероприятия проводятся 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач, позволяет отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения

Диагностическое обследование детей по программе «Двухцветное королевство»

Ф.И. О. ребенка	знает			умеет					
	шахматные термины: Поле, горизонталь, вертикаль, диагональ	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентироваться на шахматной доске	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры на доске	Перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

Критерии уровня развития детей

Условные обозначения:

0- Низкий

1- Средний

2- высокий

Высокий: ребенок имеет представление о «Шахматах». Умеет правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их в слух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает названия шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат».

Использование элементов шахматной игры в развитии интеллектуальных способностей дошкольников способствует: обобщению, систематизации и апробации методов и приемов развития логического мышления; повышению уровня подготовки дошкольников к усвоению математических знаний; формированию умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Игра в шахматы решает сразу несколько образовательных задач:

Познавательную: расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает изобретательность, находчивость и внимание.

Воспитательную: вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическую: играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физическую: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской. Среди ребят, играющих в шахматы, часто бытует поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться». **Коррекционную:** помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Из вышесказанного следует, что шахматы могут служить хорошим тренажером развития логического мышления и повышения интеллектуальной работоспособности. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство развития интеллектуальных способностей детей.

6. Список литературы

- 1 Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно- белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях.- 6-е изд.- Обнинск: Духовное возрождение, 2017.-80с., ил.
- 2 Учебник юного шахматиста» Ростов на Дону 2013г. А. Трофимова
- 3 Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.:Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011.
- 4 Шахматы в начальной школе: первый год обучения / И.Г. Сухин.- Москва: Издательство АСТ, 2018.-256с.: - (Шахматная школа)
- 5 Шахматы - школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 2019. -144с.

Консультация для родителей «Шахматы в детском саду»

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотенима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Не каждый ребенок способен стать чемпионом. Но, обучение ребенка шахматам с раннего возраста является отличной дошкольной подготовкой и залогом хорошего школьного обучения. Доказано, что дети, которые в дошкольном возрасте начали играть в шахматы, отлично успевают в школе. Такие дети не испытывают проблем с точными науками, быстро выполняют домашние задания. Шахматы для детей несут в себе множество положительных моментов. Воспитательные плюсы от игры в шахматы заключаются в том, что у ребенка появляется целеустремленность, усидчивость, воля и выдержка. Юный шахматист учится самостоятельно

принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Шахматы делают ребенка внимательным и собранным.

Развитое логическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Не с первых дней, но потихоньку приучайте ребенка к серьезному отношению к игре: «шахматы любят тишину», «в шахматы играют медленно, чтобы придумать лучший ход».

Постарайтесь, чтобы для вас с ребенком правило «тронул - ходи» было незыблемым. Уважайте маленького шахматиста. Не разрешайте изменять ходы или взаимно возвращать их. Из этого рождаются долгие споры и упреки: «Ты три раза перехаживал, а я один».

Учите детей играть не руками, а головой. Если дитю вовсе не приглянулась игра – отложите эту идею на несколько месяцев, а потом снова попробуйте, доброжелательно и с выдумкой. Помните, что это всего лишь игра! Разрешите ребенку заняться чем-нибудь другим и подождите еще. В обучении дошкольника шахматам самое главное - постараться привить интерес к мудрой игре.

Литература в помощь обучающим детей шахматной игре

1	Гершунский Б., Костьев А. «Шахматы в школе», 1991
2	Бареев И.А. «Гроссмейстеры детского сада» М., редакция журнала «наш малыш», 1995. 3. В.И. Линдер, И.М. Линдер. «Шахматная энциклопедия». М., ООО «Издательство Астрель», 2003.
3	Сухин И.Г. : «Шахматная сказка», 1991
4	Сухин И.Г. : «Волшебный шахматный мешочек», 1992
5	Сухин И.Г. : «Лена, Оля и Баба Яга», 1995
6	Сухин И.Г. : «От сказки – к шахматам», 1996
7	Сухин И.Г. :«Приключения в Шахматной стране», 1991 .
8	Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или учусь и учу» Обнинск, «Духовное возрождение», 1999.
9	Элизабет Долби. «Шахматы. Как стать хорошим игроком». М., «Эгмонт Россия ЛТД», 2003.
10	Аматуни П. «Королевство Восемью Восемь»
11	Карпов А. «Учитесь шахматам». М., «Эгмонт Россия ЛТД», 1997.
12	Пермяк Е. «Вечный король»
13	Сухин И.Г. : «Необыкновенные шахматные приключения», 1991
14	Сухин И.Г. : «Удивительные приключения в Шахматной стране», 1996
15	Сухин И.Г. : Дидактические шахматные сказки - «Котятта-хвастунишки», 1994
16	Шаров А. «Сказка о настоящих слонах»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465023

Владелец Чупрова Светлана Юрьевна

Действителен с 09.06.2025 по 09.06.2026