

**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №7
«СЕДЬМОЕ КОРОЛЕВСТВО»»**

623701 г. Березовский Свердловской области, ул. Спортивная, стр.18
ИНН 6678044126; КПП 667801001; ОГРН 11466780074431; тел.: 8(34369) 4-11-88; e-mail: bgo_dou7@mail.ru;
сайт: <http://7ber.tvovsadiк.ru/>

Исх. № 15
от «02» марта 2026

Справка о наличии специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

В БМАДОУ «Детский сад №7 «Седьмое королевство» для осуществления образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам, созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (п. 23, приказ Минобрнауки № 1015).

К специальным условиям обучения относятся:

- Использование адаптированных основных общеобразовательных программ:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей:

- Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана.

- Использование разнообразных учебных пособий, дидактических материалов:

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт

Демонстрационный материал для счёта (по всем лексическим темам). Раздаточный материал для счёта (по всем лексическим темам). Двухполосные карточки.

Наборы счётного материала. Счётные палочки. Наборы цифр различных размеров из разных материалов. Дидактические игры: «Птички», «Поезд», «Разноцветные фонарики», «Грибы и орехи», «Жёлуди и шишки», «Цветы и жуки», «Первые шаги в математике», «Купим пуговицы», «Медведь и пчёлы», «Слушай внимательно», «Ёлочки и грибочки», «Что есть у цифры?» «На что похожа цифра?». Выкладывание цифр из пуговиц, ракушек и т.п.

Величина

Предметы и игрушки разных размеров: машинки, мячики, кубики, куклы и др. Ленты, верёвки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины, ширины,

толщины. Дидактические игры: «Большой – маленький», «Высокий – низкий», «Широкий – узкий», «Длинный – короткий», «Толстый – тонкий», «Медведи», «Разложи коврики», «Раздай сундучки», «Башенки», «Поезда из кубиков», «Возьми лодочку», «Кто быстрее свернёт ленту?», «Шарфы», «Накормим щенят», «Ворота», «Кто выше?», «Ёлки», «Расставь матрёшек по росту».

Форма

Наборы плоскостных геометрических фигур и объёмных геометрических тел - Треугольник, Квадрат, Прямоугольник, Овал, Шар, Куб, Цилиндр. Дидактические игры: лото «Круг (Треугольник, Квадрат, Прямоугольник, Овал, Шар, Куб, Цилиндр)», лото «Форма», «Геометрическое лото», «Наведи порядок», «Положи правильно», «Подбери по форме», «Чудесный мешочек», «Положи нужную фигуру», «Найди предмет похожий на круг (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр)», «Найди фигуру, на которую похож предмет», «Что бывает круглое (квадратное, треугольное и т.п.)?», домино «Геометрические фигуры». Счётные палочки, верёвочки, шнурки для выкладывания фигур. Настенные плакаты с изображением плоскостных и объёмных геометрических фигур. Пеналы «Геометрические фигуры».

Ориентировка в пространстве

Предметные игрушки. Дидактические игры: «Дома и машины», «Магазин», «Что ты видишь?», «Бабочки», «На полянке», «Птицы на заборе», «Птицы», «Найди своё место», «Кто ближе/дальше?». «Где кубик?», «Где спрятался котёнок?», «Кто где?», «Найди своё место», «Расставь посуду», «Наведи порядок», «Внутри – снаружи», «Дорога к платформе», «Поезд», «Репка».

Ориентировка во времени

Круговые модели: «Части суток», «Времена года», «Дни недели». Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь. Наборы картинок с характерными изображениями различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток. Стихи и загадки о частях суток, о временах года, о днях недели. Дидактические игры: «Что было раньше?», «Что сначала, что потом?», «Разложи по порядку», «Фотографии», «Раньше — позже», «Что мы делаем утром (днём, вечером, ночью)?», «Что бывает осенью (зимой, весной, летом)?», «Подбери картинку», «Всё о времени». Демонстрационный и раздаточный материал в папках и коробках. Часы «Времена года, месяцы, дни недели, части суток». Плакат «Цифры». Плакат «Части суток». Плоскостные геометрические фигуры. Геометрические тела. Резиновые и деревянные игрушки. Карандаши цветные. Карандаши простые. Линейки. Подносы для раздаточного материала. Счётные палочки. Пеналы «Цифры и знаки». Пеналы «Геометрические фигуры». «Волшебные мешочки». Материал для сравнения по величине.

Счетный материал

Серия «Количество и счет». Счетный материал (груши, яблоки, морковь, огурцы, грибы, елочки). Предметно-развивающая среда логопедического кабинета. Развитие психических процессов. Вкладыши разного размера и разной конструкции. Почтовый ящик. Разборные игрушки: разнообразные матрёшки, пирамидки разного размера и разной конструкции. Дидактические игры: «Спрячь мышку», «Подбери гномику колпачок», «Найди такого же цвета», «Дорожки», «В гости», «Подбери правильно», «Найди пару», «Разложи по

цвету», «Разложи правильно», «Скажи какого цвета», «Что бывает красное (жёлтое, синее и т.п.)?», «Накрой на стол», «Вкусная конфета», «Рисуем рассказ», «На речке», «Компот», «Повара», «Красим воду», «Горячий компот», «Наряди ёлку», «Убери игрушки», «Разные коврики», «Сундучки», «Озорные прищепки». Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки, барабан, бубен, маракасы, металлофон. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа).

Развитие внимания

Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей), кубики с предметными и сюжетными картинками. Дидактические игры: «Контур», «Силуэты», «Зашумлённые картинки», «Кто здесь спрятался?», «Найди отличия», «Чем отличаются картинки?», «Найди точно такой же», «Что забыл нарисовать художник?», «Лабиринты», «Найди и раскрась», «Расставь значки по образцу», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые», «Почини коврик», «Заплатки».

Развитие памяти

Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Что взяла Катя?», «Посмотри и запомни», «Посмотри, запомни и назови», «Посмотри, запомни и выполни», «Послушай, запомни и повтори», «Запоминай-ка», «Расставь, как было», «Разложи, как было», «Раскрась картинки, которые запомнил», «Расскажи сказку», «Какую картинку я не назвала?».

Развитие мышления

Дидактические игры: «Назови одним словом», «Подбери картинки», «Разложи по группам», «Исключение четвёртого лишнего», «Найди лишний предмет», «Продолжи ряд», «Нелепицы», «Аналогии», «Закономерности», «Выбери подходящую картинку», «Танграм», «Часть и целое», «Размышляй-ка», «Бывает – не бывает».

Картинки со скрытым смыслом.

Развитие воображения

Дидактические игры: «На что это похоже?», «Клякса», «Дорисуй картинку», «Волшебный лес», «Закончи историю», «Придумай рассказ (сказку, историю)».

Развитие эмоционально-волевой сферы

Картотека игр для снижения агрессивности детей по книге "Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми" (авторы Лютова Е.К., Моница Г.Б.).

Раздел «Обучение грамоте»

Набор кубиков с буквами. Кассы букв и слогов. Веер букв (гласные, согласные). Веер цифр. Набор букв для фланелеграфа. Карточки «Русский Алфавит». Конструктор – планшет «Алфавит и Цифры».

Раздел «Лексика и грамматика»

Лото «Овощи». Раздаточный материал: д/и «Один – много», «Большой – маленький». Картинный материал (разное). Лото «Часть – целое».

Раздел «Связная речь»

Настольный театр. «Домики – сказки». Д/и «Сложи картинку». Д/и «Три медведя». Сюжетные картинки (формат А4). Картины для развития речи (формат А3). Картинный материал для развития связной речи. Пособие деревянное «В деревне»

Раздел «Сенсорное развитие»

Погремушки. Бубен. Кубики цветные пластмассовые и деревянные. Шарик. Деревянные ложки. Дощечки тактильные.

Раздел «Мелкая моторика»

Мозаика 2 шт. Пирамида. Дерево со спиралью. Конструкторы (3 вида). Трафареты с геометрическими фигурами. Палочки для конструирования. Цветные карандаши. Шнуровки. Конструктор – планшет «Алфавит и Цифры».

Раздел «Дыхательные тренажёры»

«Птички». Султанчики. Мельница. Воздушный футбол. Одноразовые трубочки. Мыльные пузыри. Вертушки. Снежинки.

Раздел «Фонетико-фонематическое развитие».

Сигнальные кружки на дифференциацию звуков. Предметные картинки на дифференциацию звуков. Тексты на дифференциацию звуков. Артикуляционные упражнения (пособия). Профили звуков (папка). Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь. Предметные картинки на все изучаемые звуки. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

Пособия. Обследование

Обследование звукопроизношения. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Обследование грамматического строя. Состояние словаря. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. Обследование слоговой структуры слова. Счетный материал. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей. Картинки и тексты. Обследование ВПФ.

- Использование специальных технических средств обучения, индивидуального пользования: «Комплекс коррекции и развития речи у детей с ОВЗ», ООО Биосвязь, г. Санкт – Петербург.

- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- *Зона подгрупповых занятий.* Оборудование: магнитная доска с азбукой, учебные планшеты, четыре учебных стола со стульями, настенная азбука, индивидуальные зеркала.

- *Зона индивидуальной коррекции.* Располагаются большое зеркало с дополнительным освещением; над ним – размещаются изображения основных артикуляционных упражнений; необходимые инструменты расположены в закрытом шкафчике.

Все перечисленные условия способствуют получению образования определенного уровня и определенной направленности, социальному развитию обучающихся детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- Наличие в штатном расписании специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)

- Проведение комплексной диагностики особых потребностей, возможностей, способностей ребенка и анализ результатов (Психолого – педагогический консилиум ППк).

- Разработка индивидуальной программы развития, в том числе коррекционной программы.

- Реализация мероприятий (проведение коррекционных занятий) в соответствии с индивидуальной программой развития.
- Отслеживание динамики развития ребенка.
- Консультации специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи.
- Анализ эффективности работы команды специалистов.
- Психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

Заведующий



С.Ю.Чупрова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465023

Владелец Чупрова Светлана Юрьевна

Действителен с 09.06.2025 по 09.06.2026