

Диагностическая деятельность учителя-дефектолога в БМАДОУ «Детский сад №7»

Дошкольный учитель-дефектолог - это специалист, который работает со всеми видами нарушений в развитии ребенка, занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих трудности в своем развитии.

Прежде чем начать коррекционные занятия, учитель-дефектолог определяет индивидуальный маршрут развития, воспитания и обучения ребёнка на основе диагностики. Дефектологическое сопровождение обеспечивает его включение во все сферы воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика – важное направление, включает в себя: первичное дефектологическое обследование, промежуточное, итоговое. При проведении обследования учитель-дефектолог изучает познавательную активность детей, уровень развития основных психических процессы: мышления, воображения, внимания, памяти, восприятия. Исследует, имеет ли ребенок проблемы в коммуникативной деятельности, развита ли игровая деятельность в соответствии с возрастом.

Основная задача диагностики – выявление трудностей развития при поступлении в дошкольное учреждение и определение соответствия уровня его актуального развития в соответствии с возрастом.

Включает в себя изучение уровня умственного, речевого и моторного развития ребенка, межанализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений.

Цель педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков, и создание условий для их преодоления.

Первичная диагностика определяет уровень актуального и «зону ближайшего развития» ребенка, выявляет причины и механизмы трудностей детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Диагностическое исследование проводится в течение сентября (ориентировочные сроки 1 – 15 сентября).

Динамическое изучение воспитанников проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определение соответствия выбранных форм, приемов,

методов коррекции, сопоставление результатов первичной с промежуточными результатами. Данный вид диагностики необходим для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

Текущая диагностика направлена на обследование дошкольников по запросу родителей, педагогов, специалистов. Временных рамок этот этап не имеет, обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости и по запросу родителей, педагогов.

Для проведения обследования и качественного анализа результатов выполнения тестов используются для детей дошкольного возраста адаптированные диагностические методики.

При проведении диагностического обследования учитывается ряд условий, которые обеспечивают более объективную оценку состояния ребенка:

- ❖ комфортность, установление эмоционального контакта с ребенком;
- ❖ предъявление заданий от простого к сложному, создание ситуации успеха;
- ❖ смена видов деятельности, чередование словесных и наглядных методик;
- ❖ игровой характер заданий;
- ❖ учет возрастных особенностей.

Таким образом, диагностика, как систематические этапные наблюдения за динамикой развития дошкольников проверяют целесообразность выбранных методов и приемов обучения, решают коррекционно-развивающие задачи.

Анализ результатов позволяет сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы, разработать индивидуальный маршрут. Данные, полученные в результате комплексного изучения ребенка, позволяют подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приемы педагогического воздействия, определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.