

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол от 31.08.20
№ 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БМАДОУ
"Детский сад №7"
С.Ю. Чупрова
Приказ от 03.09.20
№ 147-Н.А.

ПОЛОЖЕНИЕ

«Об организации и соблюдении охранительного режима, индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании и создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ.
- Конвенцией о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года (Собрание законодательства Российской Федерации 2013, N 6, ст.468);
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2015 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме» разработанное в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.2. Настоящее Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, в вопросах организации и соблюдения охранительного режима, индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании и создания безбарьерной среды.

1.3 *Охранительный режим* — вид педагогического режима, направленного на охрану нервной системы детей и их физического здоровья. Его организация включает: устранение умственных перегрузок, правильное чередование и сочетание интеллектуальной работы с другими видами деятельности в течение дня и внутри одного занятия, соблюдение гигиенических требований к организации занятий, обеспечение отдыха ребенка в ходе занятий и между занятиями, укорочение занятий по времени, чередование на занятии сложных заданий с простыми, а интересных — с менее интересными, снятие возбуждения и напряжения в начале занятия, торможения и усталости — в середине занятия

Под *дифференцированным и индивидуальным подходом* — понимают форму организации деятельности обучающихся, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребёнка, с учетом объективной природы их дефекта.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья—физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инвалидность - это эволюционирующее понятие; инвалидность является результатом взаимодействия между имеющими нарушения здоровья людьми и средовыми барьерами (физическими, информационными, и другими), которые мешают их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Безбарьерная среда – открытое образовательное пространство, сочетающее в себе взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие возможности для полноценного развития и образования детей дошкольного возраста. Безбарьерная среда состоит из таких элементов окружающей среды, которые обеспечивают свободное передвижение и использование их людьми с различными видами нарушений (физических, сенсорных или интеллектуальных).

1.4. Охранительный режим учитывает состояние психофизического здоровья детей, специфику общего режима в ДОУ, технические возможности, материально-техническую базу, кадровое обеспечение.

2. Цель, задачи и условия

2.1 Главной *целью* является создание специальных условий для развития и оздоровления детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и особенностями здоровья.

2.2. *Задачи:*

- Разработка гибкого режима дня, который позволяет учитывать состояние здоровья детей.
- Введение в режим дня и во время проведения образовательно-воспитательной работы с детьми специальных моментов, предотвращающих физическую, нервно-психическую перегрузку.
- Реализация плана оздоровительных мероприятий
- Применение здоровьесберегающих технологий
- Создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей
- Организация медицинского контроля за состоянием здоровья детей

2.3. *Условиями построения безбарьерной среды в ДОО являются*

- взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста с целью обеспечения единых целей, задач, содержания деятельности;
- создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОО, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОО;
- оказание постоянной поддержки в освоении образовательного маршрута ребенку и семье воспитанника;
- ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста;
- взаимное доверие и интенсивное взаимодействие ориентирует педагогов и родителей на доброжелательное и уважительное отношение друг к другу, понимание потребностей и интересов маленького ребенка, своих обязанностей как воспитателей, а также предусматривает установление эффективного контакта детского сада и семьи, дополнение друг друга в процессе воспитания детей раннего возраста;
- конфиденциальность – обеспечивает сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи

3. Общие принципы и правила работы

3.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

3.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

3.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

3.4. Проявление педагогического такта. Поощрение за успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

3.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры,
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация и т.д.

3.6. Индивидуальная работа с ребенком на занятиях:

- изменение времени выполнения заданий.
- адекватная помощь при выполнении заданий
- дополнительное объяснение

4. Охранительный режим предусматривает:

- Дополнительные психофизиологические паузы во время занятий.
- Для детей с повышенной утомляемостью сокращенное время для занятий.
- Вариативные режимы дня.
- Организацию групп здоровья.
- Систему коррекционной работы (индивидуальной и групповой) с детьми
- Создание комфортных эмоциональных условий в ДОУ, оборудование центров психологической разгрузки в группах.
- Оборудованное в группах пространство для индивидуальной коррекционной работы.

5. Ответственность

5.1. Педагогические работники несут ответственность за выполнение данного Положения в соответствии требованиями законодательства.

5.2. Ответственным лицом за организацию работы по данному Положению является руководитель Учреждения или уполномоченное им лицо.

6. Заключительные положения

6.1. Данное Положение действует с момента его утверждения Заведующим Организацией.

6.2. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

*Положение принято с учетом
мнения Совета родителей
от 01.09.20, протокол № 1*

