

На пороге к школе!

Презентация для
родителей



Педагог-психолог
Новоселова с.А.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

- уровень развития основных функциональных систем организма ребенка и состояние его здоровья.

Особенности физического развития детей 6-7 лет:

- Период «вытягивания в длину» - рост в год по 7-10см, увеличение массы тела ежегодно 2,2 – 2,5 кг; окружность грудной клетки увеличивается на 2,0 – 2,5 см;
- Повышается надежность и резервные возможности сердечно-сосудистой системы;
- Совершенствуется регуляция кровообращения;
- Развивается дыхательная и эндокринная система;
- Существенно развивается опорно-двигательная система, процесс окостенения еще не завершен: НЕ ЗАКОНЧЕНО окостенение костей запястья и фаланг пальцев;
- Развитие у девочек происходит более интенсивно, чем у мальчиков.

НО



Медики считают этот период КРИТИЧЕСКИМ:



- ✓ идет снижение физической и психической выносливости;
- ✓ повышается риск возникновения заболеваний;
- ✓ неправильная посадка, длительная работа за столом, продолжительные графические упражнения – могут привести к нарушению осанки, искривлению позвоночника, деформации кисти.

Чтобы ИЗБЕЖАТЬ ПРОБЛЕМ, нужно:

- ✓ Заранее пройти медицинское обследование, выявить возможные отклонения в здоровье ребенка;
- ✓ Продумать и пересмотреть весь семейный уклад жизни;
- ✓ Подготовить рабочее место первоклассника;
- ✓ Подумать об организации правильного питания;
- ✓ Изменить режим дошкольника.





Особенности построения режима первоклассника

- **Шесть компонентов режима:** сон, прогулки на свежем воздухе, учебная деятельность, игровая деятельность по выбору, отдых, прием пищи и личная гигиена.
- **Гигиенические принципы:** привыкание к режиму осуществляется постепенно; деятельность должна быть посильной и не превышать предел работоспособности; отдых должен обеспечивать полное восстановление организма
- **Пики работоспособности:**
 - 1 пик с 9.00 до 11.00—12.00;
 - 2 пик с 16.00 до 18.00.
- **Длительность компонентов режима:**
 - дневной сон — 1ч 45 мин;
 - отдых на воздухе — 4 ч;
 - учебные занятия — 3 ч;
 - отдых по выбору — 1 ч 30 мин;
 - личная гигиена — 2 ч 15 мин.
- **Приемы повышения работоспособности:** умывание и обтирание холодной водой, дыхательные упражнения, физкультурные паузы.

Упражнения на подготовку руки к письму



• Упражнение 1

Ладони лежат на парте. Дети поднимают пальцы по одному сначала на одной руке, затем на другой. Повторяют это упражнение в обратном порядке.

• Упражнение 2

Ладони лежат на парте. Дети поочередно поднимают пальцы сразу на обеих руках, начиная с мизинца.

• Упражнение 3

Дети зажимают ручку или карандаш средним и указательным пальцами. Сгибают и разгибают эти пальцы, следя за тем, чтобы ручка (или карандаш) не опускались ниже большого пальца.

• Упражнение 4

На столе лежит десять — пятнадцать карандашей или счетных палочек. Одной рукой надо собрать их в кулак, беря по одной штуке, затем так же по одной положить на стол (выполнять, не помогая второй рукой).

• Упражнение 5

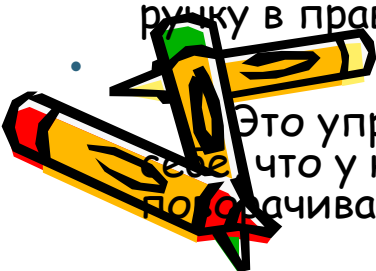
Дети зажимают ручку вторыми фалангами указательного и среднего пальцев и делают «шаги» по поверхности стола.

• Упражнение 6

Один конец ручки зажимают средним и указательным пальцами правой руки. При этом другой конец направлен от груди. Нужно, перевернув ручку, вложить ее в левую руку свободным концом. Затем очередным переворотом вкладывают ручку в правую руку и т.д.

• Упражнение 7

Это упражнение напоминает перекачивание мячика в руках. Дети, представив себе, что у них в ладонках мячик, делают движения, имитирующие перекачивание мячика в разные стороны.



ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

- уровень развития коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.



Коммуникативная сфера

Компоненты

Эмоционально-личностная сфера



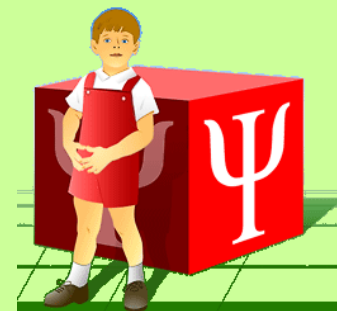
- 👍 Умение устанавливать контакт с учителем;
- 👍 сохранять чувства дистанции;
- 👍 умение войти в детский коллектив;
- 👍 это один из самых сложных компонентов готовности, т.к. зависит от характера и темперамента ребенка.



- 👍 Сформированность свойств личности (сочувствие, сопереживание, эмоциональная отзывчивость)
- 👍 Умение делать то, что требует учитель
- 👍 Умение слушать и слышать
- 👍 Умение сосредотачиваться, не отвлекаться
- 👍 Умение принять инструкцию и выполнять задание
- 👍 Умение контролировать эмоции и поведение

Психологи выделяют ФАКТОРЫ, осложняющие формирование социально-личностной готовности:

- ✓ Усиливается тревожность и растерянность у детей и родителей;
- ✓ Резкая смена системы ценностей у родителей (внимание к ребенку сменяется успехами в учебной деятельности) воспринимается ребенком как потеря любви и доверенности;
- ✓ Понижается эмоциональный фон, возникает чувство ненужности и беспомощности.



Чтобы ИЗБЕЖАТЬ ПРОБЛЕМ, нужно:

- ✓ Избегайте чрезмерных требований
- ✓ Предоставляйте право на ошибку
- ✓ Не думайте за ребёнка
- ✓ Не перегружайте ребёнка
- ✓ Не пропустите первые трудности и обратитесь к узким специалистам.
- ✓ Поддерживайте своего ребенка всегда .



ГОТОВЫ ЛИ ВЫ ОТДАТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА В ШКОЛУ?

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаясь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя начальных классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, считать, читать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок трудно расстается со мной.
11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-нибудь научить ребенка.
12. Я опасаясь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности точно оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!».

Результаты теста

Если общий показатель принимает:

- ❑ **до 4 баллов** – это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября – по крайней мере, Вы сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка.
- ❑ **5 -10 баллов** – лучше подготовиться к возможным трудностям заранее.
- ❑ **10 баллов и больше** – было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.

Рекомендации

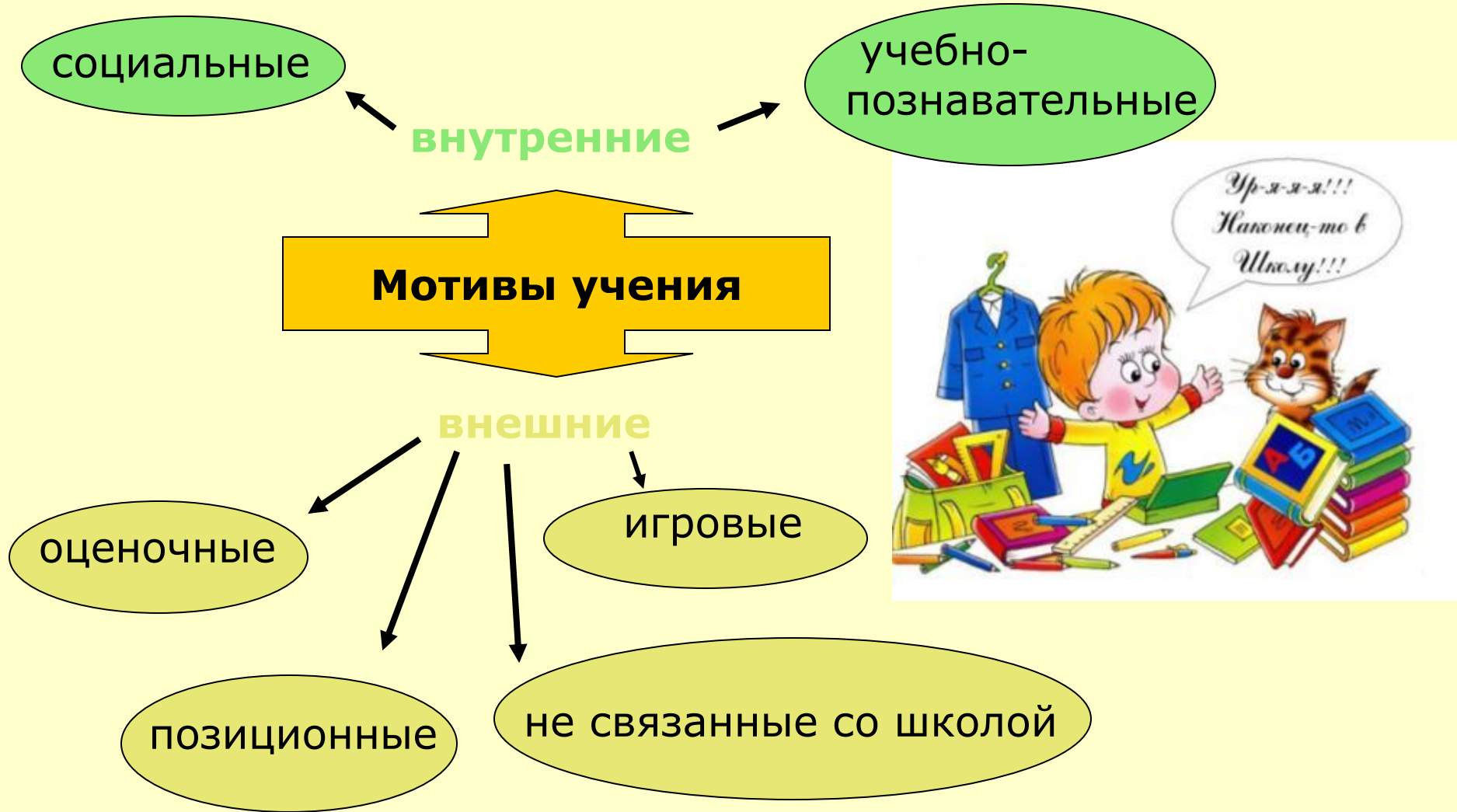


Если в столбцах получено 2 или 3 плюсики:

- **1 столбец** – необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.
- **2 столбец**– нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.
- **3 столбец** – предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться общеукрепляющими упражнениями
- **4 столбец** – есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учительницей, надо обратить внимание на сюжетные игры.
- **5 столбец** – ребенок слишком привязан к матери, может быть, стоит больше дать ему самостоятельности или отложить школу на год.

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

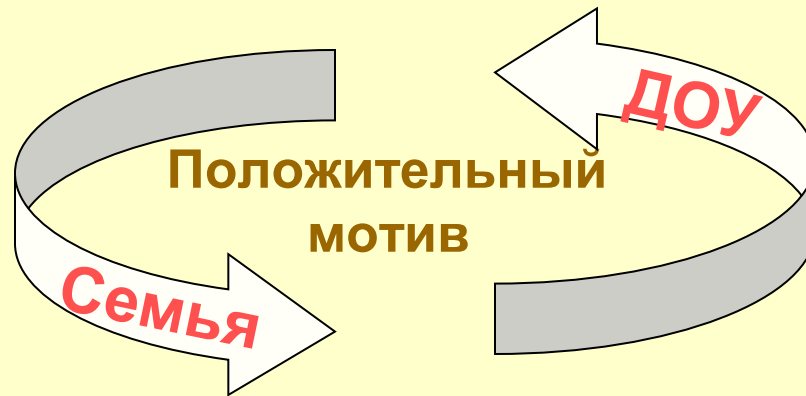
Мотив - это внутреннее побуждение к активности.



Мотивы учения детей: «Почему ты хочешь идти в школу?»

Тип мотивации	Описание	Характеристика поведения ребенка	Возможный ответ ребенка
Социальные мотивы	Основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника.	На занятиях ребенок занимается, потому что это важно и интересно.	«Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно».
Учебно-познавательные мотивы	Интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому.	Ребенок занимается лишь тогда, когда ему это интересно.	Стремление к новым знаниям, желание научиться читать и писать, широкий круг интересов.
Оценочные мотивы	Стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение.	Ребенок занимается на занятии, потому что его хвалит за это взрослый	«Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки».
Позиционные мотивы	Связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника.	Ребенок занимается тогда, когда на занятии много атрибутики, пособий.	«Я хочу в школу, потому что там все большие, а детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель».
Внешние по отношению к школе и учению мотивы	По настоянию мамы.	Ребенок занимается тогда, когда на этом настаивает взрослый.	«Я пойду в школу, потому что мама так сказала».
Игровые мотивы	Игровой мотив, неадекватно перенесенный в учебную деятельность. Воспринимает школу как новую игру.	Ребенок хорошо занимается лишь тогда, когда занятие построено в виде игры.	«Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»

Формирование мотивов учения



- ❑ **Формирование у детей правильных положительных представлений о школе и учении:** рассказы родителей о своем первом дне в школе, о интересных школьных историях; рассматривание Букварей, тетрадей, прописей, грамот, фотографий родителей; прогулки к школе;
- ❑ **Формирование положительного эмоционального отношения к школе:** рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним; рисование школы (рисунок школы после экскурсии, рисунок школы будущего, рисунок «В какой школе я хочу учиться» и др.); игры в школу.
- ❑ **Формирование опыта учебной деятельности:** познакомить детей с распорядком жизни в школе (урок, перемена); показать детям образ «хорошего ученика» и «плохого ученика», строить беседу с детьми на сравнении образцов правильного и неправильного (с точки зрения организации школьного обучения) поведения.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ



- отражается функциональным созреванием структур головного мозга.

Критерии достижения

- Наличие у ребенка определенного круга знаний и представлений о предметах окружающей действительности
- Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и т.д.)
- Сформированность предметно - специфических знаний:
 - математические представления;
 - пространственно-графическая подготовка
- Речевая подготовка

Фактор интеллектуального развития является **НЕОБХОДИМЫМ**, но недостаточным условием школьной зрелости.



Интегративные качества

1. Знания и представления о предметах окружающей действительности

- полные имена членов семьи, общие представления о видах их деятельности;
- полный домашний адрес (название страны, города);
- правила поведения в общественных местах и на улице;
- уметь различать по внешнему виду растения, диких и домашних животных, птиц;
- иметь представление о сезонных признаках природы;
- знать названия месяцев, дней недели и их последовательность.

2. Речевая подготовка

- уметь четко произносить все звуки речи, интонационно выделять звук в словах, (это поможет грамотному письму);
- уметь произносить слова по слогам, образовывать слова различными способами (это позволит без ошибок выполнять правило переноса слов);
- уметь составлять рассказ по картинке, передавать содержание сказки: последовательно, логично, грамматически правильно;
- уметь наизусть читать любимое стихотворение.

3. Математические представления

- уметь считать до 10 и обратно, знать цифры, называть предыдущее и последующее число;
- уметь сравнивать числа первого десятка;
- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- знать названия фигур; уметь сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, оперировать понятиями: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «вперед», «за», «между».

4. Развитие познавательных процессов

- восприятие продолжает развиваться;
- развивается произвольное внимание, увеличивается объем внимания до 7-8 предметов, устойчивость до 25 -30 минут;
- формируется произвольная память;
- мышление наглядно-образное, идет формирование словесно-логического;
- важный период для развития воображения (фантазии).

5. Пространственно-графическая подготовка

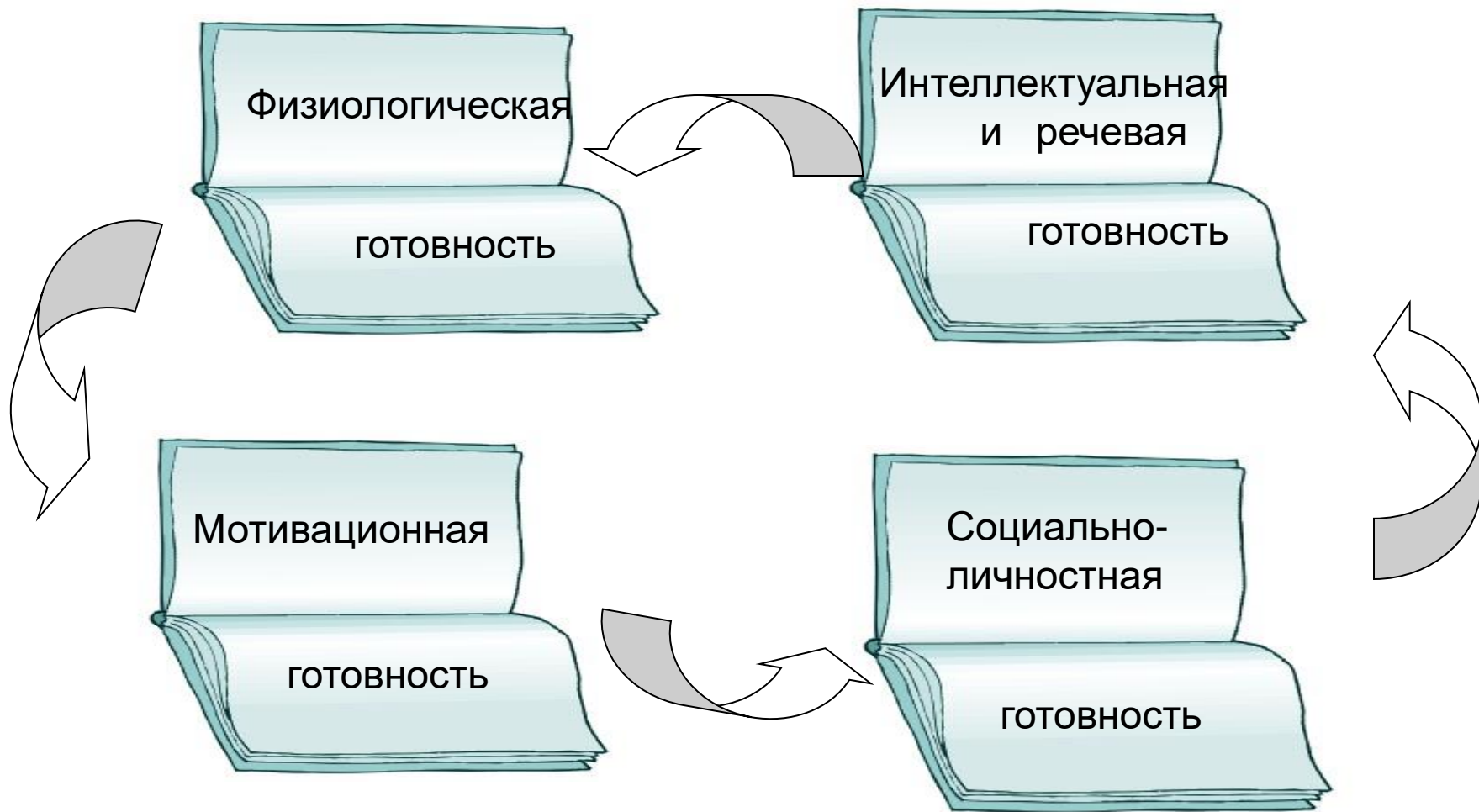
уметь пользоваться ножницами, пластилином, рисовать красками, карандашами; ориентироваться на листе бумаги.

«ПОРТРЕТ» ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

- Хорошее здоровье
- Развитая моторика, хороший уровень развития познавательных процессов
- Желание учиться
- Стремление к общению, развитая волевая сфера



Психолого - педагогическая готовность ребенка к школе.





ШКОЛА



**Счастливые дети
лучше учатся,
быстрее приспособливаются
к новым условиям,
да и взрослым с ними
во много раз легче!**

Спасибо за внимание!

- **Список литературы:**

- Астапов В. М. Определение готовности детей к обучению в школе. – М., 1991г
- Вьюнова Н. И., Гайдар К. М., Темнова Л. М. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М.: Академический проект, 2003г
- Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – М.: Комтекс – Центр, 1993г
- Демьянов Ю. Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. – СПб, 1999г
- Дубовицкая Г. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации. – Вопросы психологии, 2005г
- Ильина М. Н. Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения. – СПб: Питер, 2006г