

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад №7»
от 31.08.20
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад №7»
С.Ю. Чупрова
от 03.09.20
Приказ № 147-м.ч

Положение об обеспечении условий доступности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БМАДОУ «Детский сад №7»

1 Общие положения

- 1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и определяет правила обеспечения условий доступности объектов в БМАДОУ «Детский сад №7» (далее Образовательная организация), а также оказания при этом необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию этих объектов наравне с другими лицами.
- 1.2. Положение об обеспечении условий доступности обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) в БМАДОУ «Детский сад №7» (далее Положение) определяет ключевые принципы и требования, при получении услуг и предотвращение дискриминации по признаку инвалидности в БМАДОУ «Детский сад №7»
- 1.3. Положение разработано в соответствии с:
 - Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
 - Конвенцией о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года (Собрание законодательства Российской Федерации 2013, N 6, ст.468);
 - Федеральным законом от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2015 года);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155)
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- Постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме» разработанное в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.4. Образовательная организация:

- обеспечивает разработку и реализацию комплекса мер по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи сотрудниками Образовательной организации;
- закрепляет и разъясняет сотрудникам, социальным партнерам и другим участникам образовательных отношений Образовательной организации основные требования доступности объектов и услуг, установленных законодательством Российской Федерации, включая ответственность и санкции, которые могут применяться к Образовательной организации и сотрудникам в связи с несоблюдением указанных требований или уклонением от их исполнения;
- формирует у сотрудников, социальных партнеров и других участников образовательных отношений единообразного понимания необходимости обеспечения условий доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи;
- закрепляет обязанности сотрудников по соблюдению принципов и требований настоящего Положения, ключевые нормы законодательства, а также меры и конкретные действия по обеспечению условий доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг;
- формирует толерантное сознание сотрудников, независимо от занимаемой должности, по отношению к инвалидности и инвалидам.

1.5. Меры по обеспечению условий доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг, принимаемые в Образовательной организации, включают:

- а) определение должностных лиц Образовательной организации, ответственных за обеспечение условий доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг, а также оказание им необходимой помощи;
- б) обучение и консультирование сотрудников по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объекта и услуг с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности;
- в) создание инвалидам условий доступности объекта в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами;

г) отражение на официальном сайте Образовательной организации информации по обеспечению условий доступности для инвалидов объект и предоставляемых услуг с дублированием информации в формате, доступном для инвалидов по зрению.

1.6. Используемые в Положении понятия и определения.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инвалидность – это эволюционирующее понятие; инвалидность является результатом взаимодействия между имеющими нарушения здоровья людьми и средовыми барьерами (физическими, информационными, и другими), которые мешают их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Дискриминация по признаку инвалидности – любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

Объект (социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры) – жилое, общественное и производственное здание, строение и сооружение, включая то, в котором расположены физкультурно – спортивные организации, организации культуры и другие организации.

1.7. Инклюзивное образование нацелено на:

- вовлечение обучающихся с ОВЗ в образовательную деятельность;
- социализацию детей-инвалидов и детей с ОВЗ в современном обществе;
- создание активной поведенческой установки у детей-инвалидов и детей с ОВЗ на уверенное позиционирование себя в современном обществе.

2. Основные принципы деятельности Образовательной организации, направленные на обеспечение условий доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг, а также оказание им при этом необходимой помощи.

Деятельность Образовательной организации, направленная на обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, а также оказание им при этом необходимой помощи в Образовательной организации осуществляется на основе следующих основных принципов:

- а) уважение достоинства человека, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;
- б) отсутствие дискриминации;
- в) максимальное включение в общество в зависимости от дефекта;

А так же

- развитие современных образовательных моделей, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся с ОВЗ в условиях получения образования совместно со сверстниками;
- доступность образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ и полноценное включении их в образовательное пространство;
- социальная ответственность семьи;
- соблюдение социально-правовых гарантий обучающихся с ОВЗ и их семей на получение образования в Образовательной организации.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Образовательная организация:

- организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ;
- выявляет потребность в прохождении переподготовки педагогов и курсов повышения квалификации сотрудников, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- создает надлежащие условия для коррекции актуальной зоны и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа обучающихся с ОВЗ к обучению.

3.2. В целях создания доступной среды обучения для детей с ОВЗ образовательная организация:

- обеспечивает, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами;
- использует соответствующие современные технологии, включая ИКТ;
- оказывает необходимые психолого-педагогические, и иные услуги для получения образования.

4. Управление деятельностью Образовательной организации, направленное на обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, а также оказание им при этом необходимой помощи

4.1. Эффективное управление деятельностью Образовательной организации, направленно на обеспечение условий доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг, а также оказание им при этом необходимой помощи

достигается за счет продуктивного и оперативного взаимодействия всех работников Образовательной организации.

- 4.2. Заведующий Образовательной организации определяет ключевые направления деятельности Образовательной организации, рассматривает и утверждает необходимые изменения и дополнения, организует общий контроль за ее реализацией, а также оценкой результатов реализации Положения. Заместитель заведующего, старший воспитатель отвечают за практическое применение всех мер, направленных на обеспечение принципов и требований Положения, осуществляют контроль за реализацией Положения.
- 4.3. Сотрудники Образовательной организации осуществляют меры по реализации Положения в соответствии с должностными инструкциями.

5. Условия доступности объекта в соответствии с установленными требованиями

- 5.1. Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объект.
- 5.2. Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него.
- 5.3. Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги.
- 5.4. Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функций зрения, слуха, а так же нарушения ОДА при передвижении по территории объекта с помощью световых и звуковых сигналов.
- 5.5. Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации на контрастном фоне.

6. Дополнительные условия доступности услуг в Образовательной организации

- 6.1. Содействие со стороны Образовательной организации в прохождении психолого-медико-педагогической комиссии, посредством ППк.
- 6.2. Реализация индивидуальной программы реабилитации инвалида.
- 6.3. Включение условий доступности предоставляемых услуг, необходимых инвалиду с учетом ограничений жизнедеятельности, в индивидуальную программу предоставления образовательных услуг.

7. Ответственность сотрудников за несоблюдение требований Положения

Все сотрудники Образовательной организации независимо от занимаемой должности, несут ответственность за соблюдение принципов и требований Положения, а также за действия (бездействие) подчиненных им лиц, нарушающие эти принципы и требования.

*Правила приняты с учетом
мнения Совета родителей
Принято на 01.09.20*

количество листов 5/шт

количество листов

happy

