

Дефектологическое обследование ребенка.

Диагностика, осуществляемая учителем-дефектологом, является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума (далее ППк) БМАДОУ «Детский сад №7».

Результаты дефектологического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, логопедическими данными и обсуждаются со всеми специалистами ППк БМАДОУ «Детский сад №7».

Учитель-дефектолог внимательно следит за проведением психологического обследования ребенка, так как именно психологический аспект является основанием определения соответствия уровня актуального развития его учебным достижениям, которое включает в себя: изучение уровня умственного, речевого и моторного развития учащегося, межканализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений, характера произвольной деятельности дошкольника.

Цель дефектологического обследования состоит в установлении усвоенного детьми объема знаний, умений и навыков, выявлении трудностей, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и тех условий, при которых они могут быть преодолены.

Важной особенностью диагностической работы учителя-дефектолога является ее направленность не столько на конечный результат деятельности ребенка, сколько на сам процесс ее выполнения.

Интерпретация результатов обследования осуществляется на основании протокольных записей и качественной характеристики наблюдений за поведением и ходом деятельности ребенка в процессе обследования. Полученные в ходе наблюдения данные сопоставляются с результатами выполнения заданий, что помогает понять природу интеллектуальных отклонений ребенка.

Диагностически значимыми критериями деятельности ребенка в процессе обследования являются:

- эмоциональное реагирование на ситуацию общения с взрослым и процедуру обследования;
- критичность поведения;
- умение адекватно оценивать результат своей работы;
- понимание инструкции и цели задания, принятие задачи, проявление интереса к заданию и стойкость возникшего интереса; организация и темп деятельности;
- самоконтроль; сосредоточенность и работоспособность;
- способы решения предложенных задач;
- восприимчивость к помощи;
- способность осуществлять перенос показанного способа действия на аналогичные задания.



Ознакомление с окружающим.

К трем годам ребенок может:

- различать и правильно называть части дома, автомашины, дерева, а также части тела животных и человека;
- различать некоторые фрукты и овощи;
- знать и называть шесть основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный;
- различать части суток: день, ночь; знать, чем они отличаются;
- знать название и назначение некоторых предметов (например, веник, ножницы, лопата, молоток, чайник, ведро и т.п.);
- пересказывать небольшие потешки, сказки, рассказы, узнавать сказочных героев;
- знать свои имя и фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников.

Математика.

К трем годам ребенок может:

- составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находить один и много одинаковых предметов;
- использовать в речи слова «большой», «маленький», «больше», «меньше»;
- уметь сравнивать предметы, находить одинаковые по длине, использовать слова «длинный», «короткий»;
- уметь сравнивать предметы по высоте, использовать слова «высокий», «низкий»;
- уметь сравнивать предметы по толщине, использовать слова «толстый», «тонкий»;
- уметь определять равенство и неравенство предметов;
- узнавать и называть фигуры: круг, треугольник и квадрат, показывать похожие на них предметы.

Мелкая моторика.

К трем годам ребенок может:

- проводить линии по пунктирам, не выходя за края дорожки;
- проводить прямые линии в разных направлениях;
- раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.



Ознакомление с окружающим.

К четырем годам ребенок может:

- ⊗ знать, как зовут родителей;
- ⊗ уметь различать части суток и времена года, знать, чем они отличаются;
- ⊗ называть предметы обобщающими словами: овощи, фрукты, одежда, цветы, деревья, посуда, птицы, грибы, животные, ягоды;
- ⊗ знать названия некоторых профессий;
- ⊗ знать и уметь находить в окружающей обстановке девять цветов: красный, зеленый, желтый, синий, оранжевый, коричневый, черный, голубой, розовый;
- ⊗ знать и уметь рассказывать несколько сказок;
- ⊗ знать некоторые правила дорожного движения: улицу необходимо переходить в специальных местах, переходить надо только на зеленый сигнал светофора.

Математика.

К четырем годам ребенок может:

- ⊗ считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- ⊗ сравнивать две группы предметов, используя счет;
- ⊗ сравнивать предметы разной длины, ширины, высоты, понимать соотношения между ними, раскладывать 3-5 предметов различной величины в возрастающем (убывающем) порядке;
- ⊗ узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- ⊗ узнавать и называть шар, куб, цилиндр;
- ⊗ определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- ⊗ знать правую и левую руку;
- ⊗ определять части суток.

Мелкая моторика.

К четырем годам ребенок может:

- ⚙ проводить линии по пунктирам, не выходя за края дорожки;
- ⚙ проводить прямые линии в разных направлениях;
- ⚙ штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- ⚙ уметь копировать простейшие рисунки;
- ⚙ уметь обводить рисунок по точкам и по линиям.



Ознакомление с окружающим.

К пяти годам ребенок может:

- ⊗ знать свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города, название столицы родины;
- ⊗ знать название основных профессий, объяснять, чем занимаются люди этих профессий;
- ⊗ называть группы предметов обобщающим словом;
- ⊗ знать основные правила дорожного движения;
- ⊗ знать последовательность времен года, частей суток;
- ⊗ различать окружающие предметы, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они изготовлены;
- ⊗ различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам.

Математика.

К пяти годам ребенок может:

- ⊗ считать в пределах 10;
- ⊗ пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- ⊗ сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10;
- ⊗ уравнивать неравное число предметов двумя способами;
- ⊗ выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- ⊗ ориентироваться на листе бумаги;
- ⊗ знать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб);
- ⊗ сравнивать предметы по величине, пользуясь понятиями: шире-уже, выше-ниже, длиннее-короче, толще-тоньше и т.д.

Мелкая моторика.

К пяти годам ребенок может:

- ⚙ уметь проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за контуры;
- ⚙ уметь обводить рисунок по точкам и по линиям;
- ⚙ уметь аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры рисунка;
- ⚙ уметь штриховать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры;
- ⚙ уметь копировать простейшие рисунки.



Ознакомление с окружающим.

К шести годам ребенок может:

- ⚙️ знать свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города, название столицы родины;
- ⚙️ знать название основных профессий, объяснять, чем занимаются люди этих профессий (врач, повар, шофер, продавец);
- ⚙️ называть группы предметов обобщающим словом (посуда, мебель, овощи, фрукты);
- ⚙️ знать основные правила дорожного движения;
- ⚙️ знать последовательность времен года, частей суток; называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года, части суток;
- ⚙️ различать окружающие предметы, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они изготовлены;
- ⚙️ различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам;
- ⚙️ знать несколько зимующих, перелетных птиц;
- ⚙️ определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.
- ⚙️

Математика.

К шести годам ребенок может:

- ⚙️ считать в пределах 10-ти в прямом порядке и в пределах 5-ти в обратном порядке (5 4 3 2 1);
- ⚙️ определять количество предметов и предметных изображений на картинках при различном расположении в пределах 5;
- ⚙️ сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- ⚙️ решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах 5-ти, по представлению и отвлеченно в пределах 4-х;

- ⊗ выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам («Где он?»);
- ⊗ ориентироваться на листе бумаги;
- ⊗ знать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб);
- ⊗ сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания длины, ширины, высоты и понимать соотношения между ними.

Мелкая моторика.

К шести годам ребенок может:

- ⊗ застегивать кнопки и пуговицы различной величины;
- ⊗ проводить непрерывные линии между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см);
- ⊗ проводить непрерывные линии между двумя волнистыми линиями, повторяя линии изгиба;
- ⊗ проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб;
- ⊗ штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- ⊗ ориентироваться в тетради в клетку или в линию;
- ⊗ передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей;
- ⊗ копировать простейшие рисунки;
- ⊗ обводить рисунок по точкам и по линиям.



Ознакомление с окружающим.

К семи годам ребенок может

- ⊗ называть свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города, название столицы родины;
- ⊗ знать название основных профессий, объяснять, чем занимаются люди этих профессий;
- ⊗ называть группы предметов обобщающим словом;
- ⊗ знать основные правила дорожного движения;
- ⊗ знать последовательность времен года, частей суток, дней недели, название месяцев;
- ⊗ отличать животных, птиц, насекомых;
- ⊗ отличать садовые цветы от полевых, деревья от кустарников;
- ⊗ знать и называть все явления природы, распознавать их;
- ⊗ знать о сезонных изменениях в природе;
- ⊗ различать окружающие предметы, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они изготовлены.

Математика.

К семи годам ребенок может:

- ⊗ называть числа в прямом и обратном порядке до 20;
- ⊗ соотносить цифру и число предметов;
- ⊗ составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- ⊗ пользоваться арифметическими знаками действий;
- ⊗ измерять длину предметов с помощью условной меры;

- ⊗ сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше другого;
- ⊗ уравнивать неравное число предметов двумя способами;
- ⊗ выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- ⊗ ориентироваться на листе бумаги;
- ⊗ знать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапецию);
- ⊗ различать форму предметов;
- ⊗ сравнивать до 10-ти предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания длины, ширины, высоты и понимать соотношения между ними;
- ⊗ определять время по часам.

Грамота.

Ребенок к семи годам может:

- ⊗ знать и уметь писать печатные буквы русского алфавита;
- ⊗ определять количество слогов в словах;
- ⊗ определять количество звуков в словах;
- ⊗ определять место заданного звука в слове;
- ⊗ анализировать звуковой состав слова;
- ⊗ различать гласные и согласные звуки и буквы;
- ⊗ различать твердые и мягкие согласные;

составлять предложения из 2-х –4-х слов, понимать, что слова в предложении произносятся в определенной последовательности.

Мелкая моторика.

К семи годам ребенок может:

- ⊗ свободно владеть карандашом и кистью, используя разные приемы рисования;
- ⊗ изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием;
- ⊗ штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- ⊗ ориентироваться в тетради в клетку или в линию;
- ⊗ передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей;
- ⊗ уметь копировать простейшие рисунки, фразы;
- ⊗ уметь обводить рисунок по точкам и по линиям.

