

Характеристика речи детей 3-5 лет.

В возрасте 3 – 4 лет, детская речь продолжает активно развиваться. Дети четвертого года жизни начинают делать умозаключения, могут рассуждать о предметах и окружающих их явлениях. Ребёнок интересуется миром людей и вещей, ему интересно общаться с близкими и с посторонними людьми. Наступает пора вопросов, ответы на которые малыш в силу своего возраста иногда не в состоянии дослушать до конца.



Фонетический строй речи.

У детей 3 – 4 лет согласные звуки произносятся смягченно («лезецька» – ложечка).

Свистящие звуки

- [с], [з], [ц] произносятся недостаточно четко, пропускаются («абака» – собака, «амок» – замок).
- Заменяются:
- [с] – [ф] («фобака» – собака),
- [з] – [в] («вамок» – замок),
- [ц] – [ч] («чыпленок» – цыпленок),
- [с] – [т] («тобака» – собака),
- [з] – [д] («дамок» – замок),
- [ц] – [т] («тветок» – цветок).

Шипящие звуки.

- [ш], [ж], [ч], [щ] произносятся недостаточно четко, пропускаются («апка» – шапка, «ук» – жук и др.).
- Заменяются:
- [ш] – [с], [ф] («сапка», «фапка» – шапка),
- [ж] – [з], [в] («зук», «вук» – жук),
- [ч] – [ц], [т'] («оцки», «отьки» – очки),
- [щ] – [с'], [т'] («сетка», «тетка» – щетка).

Звуки [л] и [р] пропускаются («ампа» – лампа, «ука» – рука), либо заменяются звуками [л'] («лямпа» – лампа, «люка» – рука), («ямпа» – лампа, «юка» – рука).

У детей 4 – 5 лет совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков:

- исчезает смягченное произношение согласных;
- многие звуки произносятся более правильно и четко;
- исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками т и д;
- исчезает замена шипящих звуков ш, ж, ч, щ свистящими с, з, ц.

Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированным:

- шипящие звуки произносятся недостаточно четко;
- не все дети умеют произносить звуки [л], [р].

Словарный запас.

На четвертом году жизни у детей непрерывно идет процесс увеличения словаря – как активного, так и пассивного.



К трем годам запас слов, как правило, увеличивается до 800 – 1000, слова приобретают более точное значение.

Ребенок много говорит сам, любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их. У детей этого возраста наблюдаются недостатки в произношении ряда слов, особенно длинных и малознакомых:

- сокращения слов («сипед» – велосипед, «атабиль» – автомобиль);
- перестановки звуков в слове («певрый» – первый);
- пропуски согласных звуков при их стечении («босой мальчик» – большой мальчик, «девича» – девочка).

Иногда дети в случаях стечения согласных звуков вставляют между ними дополнительные гласные («корабель – корабль, «не зинаю» – не знаю).

К 5 годам активный словарь ребенка достигает 1900 – 2000 слов.

В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии («скобланул» – царапнул).

Грамматический строй речи.

Речь ребенка четвертого года жизни состоит из фраз. В среднем, в предложении насчитывается 3 – 4 слова. В четыре года они становятся распространенными, начинают встречаться сложные конструкции – сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Например, «кукла хочет кушать, я приготовлю суп», «когда наступает весна, прилетают птицы».

Дети могут использовать во фразах однородные члены в единственном и во множественном числе. Например, «я рисую цветы и облака», «мышка прыгает и смеётся». Существительные и глаголы начинают уступать свои позиции, в речи встречается всё больше прилагательных, наречий, местоимений и числительных (один, два, три, первый, второй, третий).

Дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще из 3 – 4). Постепенно фраза удлиняется и усложняется. У ребенка этого возраста можно отметить ряд несовершенств фразовой речи:

- неправильный порядок слов в предложении («я хочу нет»),
- ошибки в согласовании слов («один колесо», «у меня много подругов»).

Дети 4-5 лет пользуются более усложненными и распространенными фразами. Речь становится более связной и последовательной.



Связная речь.

Растёт интонационная выразительность речи – дети могут подражать взрослым, вносить в чтение стихотворений наизусть и в рассказы из собственного опыта очень выразительные нотки. Регулировка темпа речи и её громкости не всегда доступна детям четвёртого года жизни. Они могут говорить очень тихо, особенно когда разговаривают с незнакомыми им людьми. Когда впечатления от какого-нибудь значимого события слишком велики, ребёнок может рассказывать о них «взахлёб», сбиваясь и торопливо произнося слова.



Появляется очень ценное качество – внимание к собственной речи и к речи окружающих. Дети начинают замечать недостатки произношения, допущенные их сверстниками, но реже – собственные.

Ребенку 3 – 4 лет свойственна диалогическая речь. Он в состоянии начать пересказ сказки («Курочка Ряба», «Колобок», «Репка»). Умеет рассматривать картинки, игрушки, отвечая на вопросы.

Дети 4 – 5 лет могут отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, рассказывать по картине, передавать своими словами личные впечатления.

Характеристика речи детей 5 – 7 лет.

Фонетический строй речи.

Ребенок 5 – 6 лет способен замечать особенности произношения других детей и некоторые недостатки своей речи.

На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако встречаются отдельные недостатки произношения:

- шипящие не всегда произносятся четко;
- [р] заменяется [л],
- [л] заменяется [л'].

Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой. В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребенок 6 – 7 лет овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.



Словарный запас.

Запас слов у ребенка 5 – 6 лет увеличивается до 2500 – 3000.

В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение.

В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только некоторые трудные малознакомые слова (напр., экскаватор).

Словарь ребенка 6 – 7 лет увеличивается до 3000 – 3500 слов.

Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождением между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.



Грамматический строй речи.

У детей 5 – 6 лет возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Ребенок 6 – 7 лет усваивает основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Встречаются ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет перчатков»).

Связная речь.

Ребенок 5 – 6 лет способен пересказать сказку, короткие рассказы. Может составить рассказ по картине (по серии картин).

В возрасте 6 – 7 лет у ребенка хорошо развита диалогическая речь и начинает формироваться монологическая речь. Ребенок критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности высказывания. Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения.

