

Логопункт БМАДОУ «Детский сад №7»



Деятельность работы Логопункта БМАДОУ «Детский сад №7», регламентирует «Примерное положение об оказании логопедической помощи в БМАДОУ «Детский сад №7», в котором раскрывается деятельность БМАДОУ «Детский сад №7», осуществляющего образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

С данным Положением можно ознакомиться на сайте БМАДОУ «Детский сад №7», в разделе «Психолого-педагогический консилиум».

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах.

Давайте разберемся в разных типах занятий, в их целях.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят предваряющий и опережающий характер, так как они готовят детей к усвоению материала фронтальных занятий.

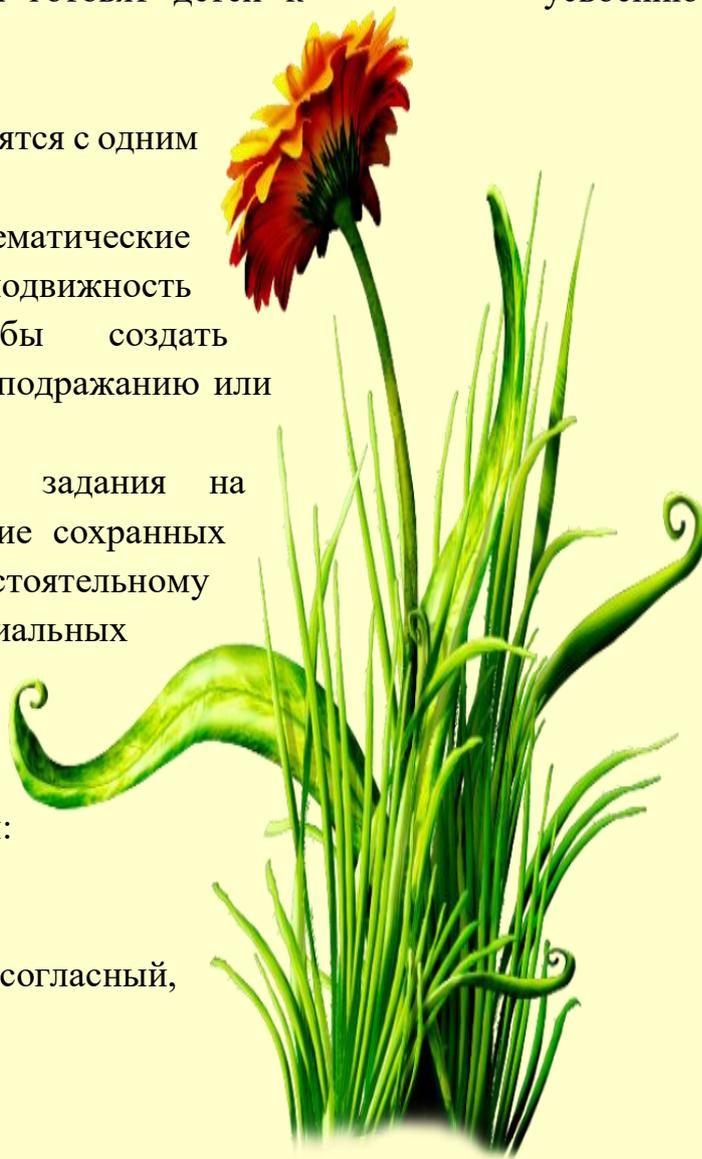
Индивидуальные занятия проводятся с одним ребёнком.

Их цель – сформировать фонематические представления, активизировать подвижность артикуляционного аппарата, чтобы создать необходимую базу для вызывания по подражанию или постановке отсутствующего звука.

В такие занятия включаются задания на уточнение произношения и различение сохранных звуков, что способствует нередко самостоятельному появлению нового звука без специальных логопедических приёмов.

На материале имеющихся у детей звуков целесообразно формировать базовые учебные понятия:

- звук
- слог
- звук: гласный/согласный, твёрдый/мягкий, звонкий/глухой.



А также навыки оперирования со звуками:

- вычленение их из слогов, слов;
- синтез двух и более звуков.

Содержание индивидуальных занятий всегда разное. Потому что одному ребёнку надо больше времени уделить артикуляционным упражнениям, а другому – постановке звука, развитию фонематического слуха.

В зависимости от трудностей артикулирования того или иного звука и индивидуальных возможностей детей срок появления новых звуков колеблется от одного до трёх месяцев.

Подгрупповые занятия проводятся ежедневно в дневное или вечернее время с подгруппой из нескольких детей от 2 до 5 (6). На эти занятия объединяются дети, имеющие общие проявления фонетического дефекта. Так, в подгруппу могут быть включены дети, которым необходимо закрепление свистящих, шипящих, соноров. Подгрупповые занятия включают закрепление первичных навыков оперирования с сохранными звуками, автоматизацию звуков, поставленных на индивидуальных занятиях, их дифференциацию на слух и в произношении, развитие внимания, памяти, логического мышления, подготовку к звуковому анализу и синтезу. Помимо этого, на данных занятиях решаются задачи, связанные с совершенствованием лексико-грамматического строя языка и связной речи. Важным направлением работы на подгрупповых занятиях считается профилактика вторичных нарушений речи.

В течение года состав подгруппы меняется в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребёнка.



Основы дошкольной логопедии/Т.Б.Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – Москва: Эскимо, 2017. -320 с.